|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | |
| 522305207 | [HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ I](#DERS522301207) | 5 | 2+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522305201 | [FİZYOPATOLOJİ I](#DERS522301201) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303202 | [CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I](#DERS522303202) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303203 | [CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI I](#DERS522303203) | 7,5 | 0+6+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303204 | [HASTANE İNFEKSİYONLARI EPİDEMİYOLOJİSİ](#DERS522303204) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303205 | [RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ I](#DERS522303205) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303206 | [RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI I](#DERS522303206) | 7,5 | 0+6+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303208 | [DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I](#DERS522303208) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303209 | [DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMALARI I](#DERS522303209) | 7,5 | 0+6+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305210 | [PERİNATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ I](#DERS522303210) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305211 | [KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I](#DERS522303211) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303212 | [AİLE PLANLAMASI DANIŞMANLIĞI](#DERS522303212) | 7,5 | 2+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303213 | [SAĞLIK EĞİTİMİ ve SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ](#DERS522301213) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303214 | [HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I](#DERS522301214) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303215 | [ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#DERS522301215) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303216 | [İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I](#DERS522301216) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305217 | [BÜYÜME ve GELİŞMEDE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMLARI](#DERS522301217) | 5 | 2+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305218 | [ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#DERS522301218) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305219 | [LİDERLİĞE GİRİŞ](#DERS522301219) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303220 | [HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA](#DERS522301220) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305221 | [DOĞURGANLIĞIN DÜZENLENMESİ](#DERS522301221) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303222 | [TEMEL HEMŞİRELİK İLKELERİ](#DERS522301222) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303223 | [HEMŞİRELİKTE TEMEL YÖNETİM](#DERS522301223) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303224 | [HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ](#DERS522301224) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303225 | [HEMŞİRELİKTE ÇAĞDAŞ YÖNETİM TEKNİKLERİ](#DERS522301225) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303226 | [HEMŞİRELİKTE STRATEJİK YÖNETİM](#DERS522301226) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303227 | [HASTA HEMŞİRE İLİŞKİLERİNDE İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞTİRME I](#DERS522301227) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303228 | [HEMŞİRELİK ESASLARI EĞİTİMİ](#DERS522303228) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305229 | [HEMŞİRELİK ESASLARI EĞİTİMİ UYGULAMASI](#DERS522303229) | 5 | 0+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305230 | [HEMŞİRELİK BAKIMINDA HOLİSTİK YAKLAŞIMLAR](#DERS522303230) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303231 | [TELE-HEMŞİRELİK](#DERS522303231) | 7,5 | 2+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303232 | [OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#DERS522303232) | 7,5 | 2+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303234 | ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARININ PSİKOSOSYAL YÖNÜ VE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMI | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522301700 | [UZMANLIK](file:///C:\Users\User\Desktop\ECTS%20BİLGİ%20KILAVUZU%2020.08.2014\ECTS%20BİLGİ%20KILAVUZU%20-%20Kopya\HEMŞİRELİK%20AKTS\HEMŞİRELİK%20%20DR%20TR.docx#PERİNATOLOJİ) ALAN DERSİ | 5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | |
| 522306207 | [HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ II](#DERS522302207) | 5 | 2+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522306201 | [FİZYOPATOLOJİ II](#DERS522302201) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304202 | [CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II](#DERS522304202) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304203 | [CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI II](#DERS522304203) | 7,5 | 0+6+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304204 | [İLK VE ACİL YARDIM HEMŞİRELİĞİ](#DERS522304204) | 7,5 | 2+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304205 | [RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ II](#DERS522304205) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304206 | [RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI II](#DERS522304206) | 7,5 | 0+6+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306208 | [SAĞLIK BİLİMLERİNDE İLETİŞİM](#DERS522304208) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304209 | [DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II](#DERS522304209) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304210 | [DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMALARI II](#DERS522304210) | 7,5 | 0+6+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306211 | [PERİNATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ II](#DERS522304211) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306212 | [KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II](#DERS522304212) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304213 | [ÜROJİNEKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#DERS522304213) | 7,5 | 2+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304214 | [AKTİF YAŞLANMA ve GERİATRİK BAKIM](#DERS522302214) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304215 | [HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II](#DERS522302215) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304216 | [ÇOCUK HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ](#DERS522302216) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304217 | [İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II](#DERS522302217) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306218 | [ÇOCUKLARDA BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ](#DERS5522302218) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304219 | [ÇOCUKLUK ÇAĞI İŞİTME VE KONUŞMA PROBLEMLERİ](#DERS522302219) | 7,5 | 3+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304220 | [YAŞLILARDA İLETİŞİM VE YAŞLILARDA İLETİŞİM PROBLEMLERİ](#DERS522302220) | 7,5 | 3+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306221 | [SAĞLIK ALANINDA LİDERLİK](#DERS522302221) | 5 | 2+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306222 | [SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ](#DERS522302222) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304223 | [TEMEL İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ](#DERS522302223) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306224 | [JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#DERS522302224) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304227 | [HEMŞİRELİKTE İLERİ YÖNETİM](#DERS522302227) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304228 | [HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE](#DERS522302228)  [KALİTE YÖNETİMİ](#DERS522302228) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304229 | [HEMŞİRELİKTE ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ](#DERS522302229) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304230 | [HEMŞİRELİKTE PROJE YÖNETİMİ](#DERS522302230) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304231 | [HEMŞİRELİKLE İLGİLİ YASAL DÜZENLEMELER](#DERS522302231) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304232 | [HASTA HEMŞİRE İLİŞKİLERİNDE İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞTİRME II](#DERS522302232) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306233 | [HEMŞİRELİK YAŞAM MODELİNİN BAKIMA KATKISI](#DERS522304233) | 5 | 2+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306234 | [HEMŞİRELİKTE İLAÇ UYGULAMA BİLGİ VE BECERİLERİ](#DERS522304234) | 5 | 2+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306235 | [EMZİRME DANIŞMANLIĞI](#DERS522304235) | 5 | 2+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304236 | [İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#DERS522304236) | 7,5 | 2+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304239 | ÇOCUK CERRAHİSİ HEMŞİRELİĞİ | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522301700 | [UZMANLIK](file:///C:\Users\User\Desktop\ECTS%20BİLGİ%20KILAVUZU%2020.08.2014\ECTS%20BİLGİ%20KILAVUZU%20-%20Kopya\HEMŞİRELİK%20AKTS\HEMŞİRELİK%20%20DR%20TR.docx#PERİNATOLOJİ) ALAN DERSİ | 5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522305207** | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz X | 2 |  |  | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | 1 | %20 |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | %30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **%50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisi,  yaratıcılık ve hemşirelik, eleştirel düşünme, hemşirelik ve etik,  hemşirelik ve bilim, hemşirelik ve sanat, hemşirelik ve eğitim,  hemşirelik ve sanat, hemşirelik ve toplum | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrenci;  1-İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisini kavrayabilecek  2- Hemşirelikte eleştirel düşünme kavramını kavrayabilecek  3- Hemşirelikte etik, estetik değerler bilgisi hakkında bilgi sahibi olacak  4- Kültür, felsefe, kültür, sanat, hukuk, eğitim, sanat, bilim, toplum kavramlarının hemşirelikle ilgisini kavrayabilecek | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | 1-İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisini kavrayabilir ve tartışabilir.  2- Eleştirel düşünme becerisi kazanır.  3- Hemşirelikte etik ve estetik değerleri kavrar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1-Velioğlu P. Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset. İstanbul.19992-Birol L. Hemşirelik Süreci. İzmir Yayın. 20003- Seviğ Ü.,Tanrıverdi G. Kültürlerarası Hemşirelik.İstanbul Tıp Kitabevi.2012. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik ile ilgili kavramların bilgisi |
| 2 |  | İnsan,sağlık,hastalık ve Çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisi |
| 3 |  | İnsanı tanıma,kendini tanıma ve kendini keşfetme yolu olarak yaratıcılık ve hemşirelik |
| 4 |  | Hemşirelikte eleştirel düşünme |
| 5 |  | Hemşirelikte etik,estetik değerler bilgisi |
| 6 |  | Hemşirelik ve kültür |
| 7 |  | Hemşireliğin felsefesi |
| 8 |  | Hemşireliğin geleceği |
| 9 |  | Hemşirelik ve bilim |
| 10 |  | Hemşirelik ve sanat |
| 11 |  | Hemşirelik ve değişim |
| 12 |  | Hemşirelik ve değerler |
| 13 |  | Hemşirelik ve hukuk |
| 14 |  | Hemşirelik ve eğitim |
| 15 |  | Hemşirelik ve toplum |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522305201** | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** FİZYOPATOLOJİ I |  | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof.. Dr. GÜLER  BALCI ALPARSLAN | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 | - | - | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Fizyopatolojik bilginin hemşirelik alanına entegre edilmesini içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelik alanında fizyopatoloji bilgisinin özümsemesi  Fizyopatoloji bilgisi ile hemşirelik uygulamalarını entegre edebilme | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenciye hemşirelik alanında fizyopatoloji bilgisinin kazandırılması | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Guyton A.C., Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji (Medical Physiology). Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10.Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları.Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji (Medical Physiology). Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. (Medical Nursing and Care)Ankara: Sistem Ofset.Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (Medical and Surgical Nursing and Care). Adana: Adana Nobel Kitabevi. Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ankara, 2001 Köşgeroğlu N, “Meme Kanserinizi İlk Siz Tanıyabilirsiniz” Alter Yayınları, 2011. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Homeostazis Kavramı |
| 2 |  | Stres ve Hemşirelik Bakımı |
| 3 |  | Hücre Fizyolojisi 1 |
| 4 |  | Hücre Fizyolojisi 2 |
| 5 |  | Şok ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 |  | Asit-baz Dengesizlikleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 |  | Sıvı Elektrolit Dengesizlikleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 8 |  | Ağrı Fizyolojisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 |  | Uzay ve Havacılık Fizyolojisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 |  | Su Altı Fizyolojisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 |  | Protein Metabolizması |
| 12 |  | Yağ Metabolizması |
| 13 |  | Karbonhidrat Metabolizması |
| 14 |  | 1. Ara Sınav |
| 15 |  | 1. Ara Sınav |
| 16 |  | Final |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522303202** | | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** | CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe : X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz X | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | 1 | %20 |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | %30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | %50 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Cerrahideki yeni gelişmeler, cerrahi hemşireliğinde bilinmesi gereken temel kavramlar, cerrahi hemşireliğinde hemşirelik bakımın önemi, hemşirelik süreci , homestatik denge kavramı ve hemşirenin rolü ,cerrahi girişimin hasta ve aile üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi, cerrahi hastasının perioperatif bakımını kapsamlı olarak planlanması ve uygulanması, sağlık çalışanlarının kendilerini cerrahi risklerden koruması, cerrahi sonrası hastanın taburculuk eğitimi ve evde bakımı , cerrahi sonrası görülebilecek olan kanama,şok,sıvı elektrolit dengesizliği,yara iyileşmesi gibi sorunlar, hümanistik yaklaşım. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Birey ; 1- Cerrahideki yeni gelişmeleri ve cerrahi hemşireliğinin geleceğini öğrenecek  2- Cerrahi hemşireliğinde bilinmesi gereken temel kavramlar bilgisine sahip olacak  3- Cerrahi hemşireliğinde hemşirelik bakımının önemi,hemşirelik süreci hakkında bilgi sahibi olacak ve uygulamaya dönüştürebilecek  4- Cerrahi hemşireliği ve hümanistik yaklaşımı bilecek  5- Cerrahi hemşireliğinde homestatik denge kavramı ve hemşirenin rolünü öğrenecek  6- Cerrahi sonrası kanama,şok,sıvı elektrolit dengesizliği,yara iyileşmesi gibi sorunlar hakkında bilgi sahibi olacak  7- Cerrahi sonrası beden imgesi değişen hastanın özel durumlara yönelik bakımını ve eğitimini sağlayacak (trakeostomi, kolostomi ve perkütan enteral gastrektomi, mastektomi bakımı)  8- Sağlık çalışanlarının kendilerini cerrahi risklerden nasıl koruyacaklarını öğrenecek  9- Cerrahi sonrası taburculuk eğitimi ve evde bakım hakkında bilgi sahibi olacak | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Birey ;   1. Cerrahi girişimin hasta ve aile üzerindeki etkilerini gözlemler, değerlendirir. 2. Cerrahi hastasının perioperatif bakımını kapsamlı olarak planlar ve uygular 3. Cerrahi hemşireliğindeki kavram ve teorileri kullanır. 4. Hemşirelik literatürü ve bilimsel araştırmalarından elde edilen bilgileri,verileri yorumlar. 5. Bilimsel araştırmalar yapar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1- Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ankara, 2001  2- Aksoy G., Kanan N., Akyolcu N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I, Nobel Tıp Kitabevleri, 2012.  3- Karadakovan A., Aslan E, F.Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım,Adana Nobel Kitabevi, 2011.  4- Kozier B., Erb G. : Fundamentals of Nursing (4. Baskı), 1987  5- Tucker S., Canobbio M., Paquette E., Wells M.: patient Care Standards (6. Baskı), 1996  6- Bumin O., Cerrahide Muayene Usulleri ve Hastalıklardaki Bulgular (7.baskı), Ankara 1976  7- Editör Egemen N.,Arslantaş A., Nörolojik Bilimler Hemşireliği, 2006  8- Köşgeroğlu N, “Meme Kanserinizi İlk Siz Tanıyabilirsiniz” Alter Yayınları, 2011. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Cerrahi de yeni gelişmeler ve cerrahi hemşireliğinin geleceği |
| 2 |  | Cerrahi hemşireliğinde bilinmesi gereken temel kavramlar bilgisi |
| 3 |  | Cerrahi hemşireliğinde hemşirelik bakımın önemi,hemşirelik süreci bilgi ve uygulamaları |
| 4 |  | Cerrahi hemşireliği ve hümanistik yaklaşımın önemi |
| 5 |  | Cerrahi hemşireliğinde Homestatik denge kavramı ve hemşireliğin rolü |
| 6 |  | Cerrahi hastasında yaşanabilecek sorunlar;  Cerrahi sonrası kanama,şok,sıvı elektrolit dengesizliği, |
| 7 |  | Cerrahi hastasında yaşanabilecek sorunlar; yara iyileşmesi,enfeksiyon riski |
| 8 |  | Cerrahi sonrası beden imgesi değişen hastanın özel durumlara yönelik bakımı Trekeostomili hasta bakımı |
| 9 |  | Cerrahi sonrası beden imgesi değişen hastanın özel durumlara yönelik bakımı  Kolostomili hasta bakımı |
| 10 |  | Cerrahi sonrası beden imgesi değişen hastanın özel durumlara yönelik bakımı  Perkütan Enteral Gastrektomi ve hemşirelik eğitimi |
| 11 |  | Cerrahi sonrası Mastektomi yapılan kadınların eğitimi |
| 12 |  | Cerrahi risklerden sağlık çalışanlarının kendilerini koruması |
| 13 |  | Cerrahi sonrası taburculuk eğitimi |
| 14 |  | Cerrahi sonrası evde bakım |
| 15 |  | Cerrahi hemşiresinin araştırıcı, eğitici, danışman, koruyucu rollerini uygulama beceresi kazandırılması |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303203** | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** |  | | CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI I | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nedime ÖŞGEROĞLU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** |  | 6 |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | %50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (……Uygulama…) | | | **1** | **%50** |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Cerrahi hastalıkları hemşireliği uygulaması Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp  Fakültesi Hastanesi’nde yürütülmektedir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | |  | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | |  | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1- Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ankara, 2001  2- Aksoy G., Kanan N., Akyolcu N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I, Nobel Tıp Kitabevleri, 2012.  3- Karadakovan A., Aslan E, F.Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım,Adana Nobel Kitabevi, 2011.  4- Kozier B., Erb G. : Fundamentals of Nursing (4. Baskı), 1987  5- Tucker S., Canobbio M., Paquette E., Wells M.: patient Care Standards (6. Baskı), 1996  6- Bumin O., Cerrahide Muayene Usulleri ve Hastalıklardaki Bulgular (7.baskı), Ankara 1976  7- Editör Egemen N.,Arslantaş A., Nörolojik Bilimler Hemşireliği, 2006  8- Köşgeroğlu N, “Meme Kanserinizi İlk Siz Tanıyabilirsiniz” Alter Yayınları, 2011. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303204** | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | |
| **DERSİN ADI:** | HASTANE İNFEKSİYONLARI EPİDEMİYOLOJİSİ |  | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz  **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **50** |
|  | | **x** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Nazokomiyal enfeksiyonların epidemiyolojisi, enfeksiyon kontrol programları, sorumluluğu, Türkiye Hastane Enfeksiyonları Sürveyansı, Ulusal Hastane Enfeksiyonları Sürveyansı, Hastane enfeksiyonu ve ateş, Standart Tanı Kriterleri, Cerrahi Alan Enfeksiyonu, Üriner Sistem Enfeksiyonu, Solunum Sistemi Enfeksiyonu, Standart önlemler, bulaş şekline özgü önlemler | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, nazokomiyal enfeksiyonların önlenmesine yönelik klinik kavram ve ilkeler ile hastane enfeksiyonlarının kontrolünde tıbbi tedavi, hemşirelik bakımı ve diğer hastane hizmetlerinin rollerinin anlaşılmasını sağlar. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciden;  Öğrenciye nazokomiyal enfeksiyonların önlenmesine yönelik bilgi beceri ve hasta bakım ilkelerine farkındalık kazandırır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Bannister BA, Begg NT, Gillespie SH. Infection disease. Blackwell Science, 1996. Gruendemann BJ, Mangum SS. Infection prevention in surgical stting. WB Saunders Company, 2001.Türkiye Hastane Enfeksiyonları Sürveyans Cep Kitabı, Ankara, 2010. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Makaleler, öğretim üyesinin önerdiği diğer kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Nazokomiyal enfeksiyonların epidemiyolojisi |
| 2 | Nazokomiyal enfeksiyonların epidemiyolojisi |
| 3 | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   Enfeksiyon kontrol programları, sorumluluğu |
| 4 | Türkiye Hastane Enfeksiyonları Sürveyans |
| 5 | Ulusal Hastane Enfeksiyonları Sürveyansı |
| 6 | Çalışma Haftası |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Hastane enfeksiyonu ve ateş |
| 9 | Standart Tanı Kriterleri |
| 10 | Cerrahi Alan Enfeksiyonu |
| 11 | Üriner Sistem Enfeksiyonu |
| 12 | Solunum Sistemi Enfeksiyonu |
| 13 | Standart önlemler, bulaş şekline özgü önlemler |
| 14 | Çalışma haftası |
| 15 | Çalışma haftası |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522303205** | **ANABİLİM DALI** | **HEMŞİRELİK** | | |
| **DERSİN ADI** | | **RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ I** | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Dr.Öğr.Üyesi Esra USLU | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Güz | 3 | 4 | 0 | 5 | | | 7,5 | | Seçmeli |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| I. Ara Sınav | | |  | |  | |
| II. Ara Sınav | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | |  | |  | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | | 1 | | 50 | |
| Diğer (………) | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | | 1 | | 50 | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | |  | |  | |
| Diğer (Yazılı) | | |  | |  | |
|  | |  | **X** | |  | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu dersinin içeriği; ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği dersine temel oluşturan kavram, kuram, ilkeler ile bu alana özgü temel teorik bilgiyi kapsamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı; öğrencinin psikiyatri hemşireliği kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerine ilişkin gelişmiş bir bilgi birikimine sahip olması, edindiği bilgiyi uygulama, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde kullanma becerisi kazanmasıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Ruh sağlığına temel oluşturan kavramları ve etki alanlarını tartışabilecek  Savunma mekanizmalarını tanımlayabilecek ve hastalıklarla ilişkisini tartışabilecek  Psikiyatri alanındaki kuram ve kuramcıları tartışabilecek, kuram bilgisini hasta bakımına yansıtabilecek  Psikiyatri hemşireliği alanındaki kuram ve kuramcıları tartışabilecek, kuram bilgisini hasta bakımına yansıtabilecek  Psikiyatri hemşireliğinin ülkemizdeki eğitim, araştırma, uygulama ve yönetim boyutlarını tartışabilecek  Terapötik ortam özelliklerini bilecek ve terapötik ortam faaliyetlerinin yürütülmesinde sorumluluk alacak  Terapötik ilişki özelliklerini bilecek ve bakım verdiği bireylerle terapötik iletişim kuracak  Hemşirelik gözleminin önemini kavrayacak ve gözlem raporu yazabilecek  Psikoeğitim ilkelerini tanımlayabilecek ve girişimde bulunabilecek | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Boyd MA (2008). Psychiatric nursing: Contemporary practice. E-Book GW Stuart (2014). Principles and Practice of Psychiatric Nursing. E-BookFortinash KM, Holoday Worret PA (2014). Psychiatric Mental Health Nursing . E-BookHalter MJ (2017). Varcarolis' Foundations of Psychiatric-Mental Health Nursing. E-BookKeltner N.L (2013). Psychiatric Nursing. E-BookFortinash KM, Holoday Worret PA (2006). Psychiatric Nursing Care Plans. E-BookÇam O, Engin E (2014). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği:Bakım SanatıGürhan N (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri HemşireliğiÖz F, Demiralp M (2014). Psikososyal Hemşirelik Genel Hasta Bakımı İçin | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Koptagel G (2001). Davranış Bilimleri Tıpsal Psikoloji  Carlson NR (2011). Fizyolojik Psikoloji  Üniversite veri tabanları  Türk Hemşireler Derneği <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/tr.aspx>  Psikiyatri Hemşireleri Derneği <http://www.phdernegi.org/>  World Health Organization Mental Health Programmes <http://www.who.int/mental_health/en/>  The American Psychiatric Association <https://www.psychiatry.org/>  American Psychiatric Nurses Association <https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1> | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Ruh sağlığı alanına temel oluşturan kavramlar |
| **2** |  | Benliğin savunma düzenekleri |
| **3** |  | Kişilik kuramları |
| **4** |  | Psikopatoloji kuramları |
| **5** |  | Psikiyatri hemşireliği alanında bir ekol: *Hildegard E. Peplau* |
| **6** |  | Psikiyatri hemşireliği alanında bir ekol: *Ida Jean Orlando* |
| **7** |  | Psikiyatri hemşireliği alanında bir ekol: *Joyce Travelbee* |
| **8** |  | YARIYIL İÇİ SINAVI |
| **9** |  | Psikiyatri hemşireliğinin boyutları: *Eğitim ve Araştırma* |
| **10** |  | Psikiyatri hemşireliği boyutları: *Uygulama ve Yönetim* |
| **11** |  | Psikiyatri hemşireliği alanında temel bir araç: *Terapötik ortam* |
| **12** |  | Psikiyatri hemşireliği alanında temel bir araç: *Terapötik ilişki* |
| **13** |  | Psikiyatri hemşireliği alanında temel bir araç: *Hemşirelik gözlemi* |
| **14** |  | Psikiyatrik bakımda bir yol haritası: *Psikoeğitim* |
| **15** |  | Öğrenci deneyimlerinin tartışılması |
| **16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Dr.Öğr.Üyesi Esra USLU |  |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303206** | **ANABİLİM DALI: ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK/  PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ BİLİM DALI | | |
| **DERSİN ADI: RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI I** |  |  | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 0 | 6 |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | %50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (……Uygulama…) | | | **1** | **%50** |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Ruhsal sorunu olan bireyin değerlendirilmesi, psikiyatri hemşireliği alanındaki kuramların bakım planına uyarlanması, danışmanlık ve yardım becerilerinin kullanılması ve ruh sağlığını koruyucu, geliştirici, tedavi edici yöntemlerin gereksinimi olan bireylere uygulanmasını içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu uygulama sonunda öğrencinin; ruhsal sorunu olan bireyi değerlendirmesi, psikiyatri hemşireliği alanındaki kuramları bakım planına uyarlayabilmesi, danışmanlık ve yardım becerilerini kullanabilmesi ve ruh sağlığını koruyucu, geliştirici, tedavi edici yöntemleri gereksinimi olan bireylere uygulayabilmesi amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | - | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | **1.**Öğretim üyesinin önereceği her bir konu ile ilgili güncel makale ve kitaplar. 2.Öğrencinin kütüphaneler ve elektronik kaynaklardan ulaştığı güncel makale ve kitaplar. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | - | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522303208 | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/DOĞUM ve KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof.Dr.Nebahat ÖZERDOĞAN | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 | 0 |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | * Dünyada ve Türkiye’de Anne/Yenidoğan Sağlığı ve Sorunları * Anne ve Yenidoğan Sağlığının Önemi ve Kapsamı * Doğum Öncesi Bakım * Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı * Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakımı * Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi * Yenidoğanın Fizyolojisi ve Bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Dünyada ve Türkiye de anne/yenidoğan sağlığını doğrudan ya da dolaylı  ilgilendiren konularda  temel kavramları tartışabilmesi  Anne-yenidoğan sağlığı kapsamında ele alınan konuları ve anne-yenidoğan sağlığına öncelik verilmesinin önemini açıklayabilmesi  Kadın ve erkek üreme organlarının anatomi ve fizyolojilerini kavrayabilme  Doğum eyleminin fizyolojisini açıklayabilme ve eylem boyunca anne ve fetüsün izlemini yapabilme ve bakım verebilme  Doğum sonu dönemde oluşabilecek fizyolojik değişiklikleri tanıyabilme, doğum sonu döneme ilişkin anne ve yenidoğanın bakımı konusunda sağlık eğitimi planlayabilme ve uygulayabilme  Yenidoğan bebeğin fizik tanılamasını yapabilme ,bakım gereksinimlerini saptayabilme ve gereksinimlere uygun girişimleri planlayabilme | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrencinin  Ailenin, kadının, fetüsün ve yenidoğanın sağlığının korunması ve yükseltilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazanmasını sağlamak | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Taşkın L.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. Genişletilmiş 8. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2007.  Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997.  Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993  Cunningham F.G., Gant N.F., Leveno K.J.Gilstrap L.C., Haut J.C., Wenstrom K.D.: Williams Obstetrics. McGraw-Hill Companies., Newyork, 2001.  Demir N.: Normal doğum. Ed: M.S Belzaç., Demir N., Koç A., Yüksel A.,OBSTETRİK Maternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji. Kozan Ofset, 2001 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Dünyada ve Türkiye’de Anne/Yenidoğan Sağlığı ve Sorunları |
| 2 |  | Anne ve Yenidoğan Sağlığının Önemi ve Kapsamı |
| 3 |  | Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı |
| 4 |  | Riskli Doğum Eylemi |
| 5 |  | Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 |  | Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar |
| 7 |  | Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi |
| 8 |  | Yenidoğanın Fizyolojisi ve Bakımı |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522303209 | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/DOĞUM ve KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMALARI I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** |  | 6 |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Uygulama kapsamında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ve Eskişehir Devlet Hastanesinde staj yapılmaktadır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | |  | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrencinin  Ailenin, kadının, fetüsün ve yenidoğanın sağlığının korunması ve yükseltilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazanmasını sağlamak | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522305210 | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/DOĞUM ve KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** PERİNATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof.Dr. Fatma Deniz SAYINER | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 |  |  | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | * Güvenli annelik * Dünyada ve Türkiye’de anne ölümleri * Gebeliğin Fizyolojisi * Gebelikte Annenin Fizyolojisi * Riskli Gebelikler | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Güvenli annelik kavramını açıklayabilmesi ve güvenli annelik kapsamında anne ve bebeğe ilişkin temel hizmetleri sayabilmesi  Gebeliğin fizyolojisini açıklayabilme,  Gebelikte oluşabilecek riskli durumları tanılayabilme ve buna yönelik önlemlere ilişkin bakım, eğitim ve danışmanlık verebilme  Gebelik sürecinde normalden sapmaları tanıyabilme  Sağlıklı gebelikten sapma durumlarında uygun bakımları yapabilme  Sağlıklı gebelikten sapma durumlarında anne ve fetüs sağlığını yükseltmeye yönelik eğitimleri verebilme | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası anne ve yenidoğanın bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli hemşirelik hizmetlerinin temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde inceleyebilmesini ve bu konuda bilgi kazanmasını sağlamak | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Taşkın L., Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, IV.Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara,  2009. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Kişnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996.  Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayım, İstanbul, 1997.  Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997.  Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993**.** | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | * Güvenli annelik |
| 2 |  | * Dünyada ve Türkiye’de anne ölümleri |
| 3 |  | * Gebeliğin Fizyolojisi |
| 4 |  | * Gebelikte Annenin Fizyolojisi |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  |  |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522305211 | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/DOĞUM ve KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof.Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 |  |  | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | * Kadın Sağlığının Önemi ve Hemşirelik * Kadın Sağlığını Etkileyen Sosyal Ve Kültürel Faktörler * Üreme/Cinsel Sağlık Kavramları * Dünyada ve Türkiye'de Üreme Sağlığı Sorunları ve Üreme Sağlığı Politikaları * Dünya’da Ve Türkiye’de Kadın Sağlığı/Üreme Sağlığı Sorunları, Önemi, Göstergeleri, Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri İçerisinde Kadın Sağlığı/Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Yeri | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Türkiye’de üreme sağlığı sorunları ve bu konunun çözümüne katkıda bulunan yöntem, teknik ve hizmetleri açıklayabilme  Kadın sağlığı/üreme sağlığı ve aile planlaması ile ilgili temel tanım ve ölçütleri öğrenme,  Dünya’da ve Türkiye’de kadının statüsü, sağlık düzeyi, sorunlarını açıklayabilme,  Kadının toplumsal konumunu belirleyen faktörler ile kadın/üreme sağlığı  ilişkisini açıklayabilme,  Kadının toplumsal konumu ve sağlığına yönelik uluslar arası toplantı ve  sözleşmeleri öğrenme, | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Kadın sağlığı sorunlarını bütüncül bir bakışla ele alabilmesini ve sorunları çözümlemede hemşirelikteki yeni yaklaşımları tartışabilmesini sağlamak | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1.Aile Planlamasında Temel Bilgiler, Birleşmiş Milletler Nüfus fonu (UNFPA) yayını, İkinci baskı, 2002, Ankara.  2.Sağlık ve Toplum Dergisi, Kadın sağlığı, sağlık ve Sosyal yardım Vakfı yayın Organı, Yıl:8, Sayı: 3-4; 1998.  3.Türkiye Üreme sağlığı Hizmetleri Durum Analizi Araştırması, 1997, TC sağlık bakanlığı AÇSAP Genel Müdürlüğü.  4.Türkiye’de Ana Çocuk Sağlığı Çalışmaları ve Beklentilerimiz. Sağlık Bakanlığı AÇSAP Genel Müdürlüğü, 1999. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kadın Sağlığının Önemi ve Hemşirelik |
| 2 |  | Kadın Sağlığını Etkileyen Sosyal Ve Kültürel Faktörler |
| 3 |  | Üreme/Cinsel Sağlık Kavramları |
| 4 |  | Dünyada ve Türkiye'de Üreme Sağlığı Sorunları ve Üreme Sağlığı Politikaları |
| 5 |  | Dünya’da Ve Türkiye’de Kadın Sağlığı/Üreme Sağlığı Sorunları, Önemi, Göstergeleri, Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri İçerisinde Kadın Sağlığı/Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Yeri |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522303212 | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/DOĞUM ve KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** AİLE PLANLAMASI DANIŞMANLIĞI | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Fatma Deniz SAYINER | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 | 4 |  | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Aile Planlamasına Giriş  Aile Planlamasının Yararları  Aile Planlamasında Danışmanlık-İletişim  Başvuranın Değerlendirilmesi  Rahim İçi Araçlar  Hormonal Kontrasepsiyon Yöntemleri  Bariyer Yöntemler  Doğal Aile Planlaması Yöntemleri  Laktasyonel Amenore Metodu  Gönüllü Cerrahi Sterilizasyon  Doğum Sonrası - Düşük Sonrası - Acil Kontrasepsiyon  İnfertilite | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Aile planlamasının tanımını ve önemini kavrayabilme  Aile planlamasında ebenin rolünü ve önemini kavrayabilme  Türkiye’de ve Dünyada kadın sağlığı ve aile planlamasının durumunu  açıklayabilme,  Aile planlamasına ilişkin yasal durumu söyleyebilme,  Kadın ve erkek üreme organlarının anatomi ve fizyolojisinin aile planlaması yöntemleriyle olan ilişkisini kurabilme,  Uygun yöntem sunabilmek için öykü alma, fizik muayene ve laboratuar muayenesi ile başvuranı değerlendirebilme,  Kişilerarası iletişim becerilerini kullanarak başvurana aile planlaması yöntemleri konusunda genel- yönteme özel-izlem danışmanlığı yapabilme,  Aile planlaması yöntemlerini kavrayabilme,  Özel durumlarda ve acil kontrasepsiyon durumunda başvurana danışmanlık yapabilme,  Aile planlaması kliniklerinde enfeksiyonun önlenmesi ile ilgili tüm basamakları tekniğe uygun olarak uygulayabilme,  Gerektiğinde başvurana infertilite konusunda danışmanlık yapabilme,  Doğru kayıt tutma-bildirimini yapma ve sonuçlarını yorumlayabilme,  Aile planlaması hizmetlerinde ekip anlayışını geliştirebilme | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenciye temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde gerekli olan aile planlaması hizmetlerini sürdürebilmek için gerekli müdahelelerin yapılmasına yönelik bilgi ve becerileri kuramsal ve uygulamalı olarak öğretmek | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Ulusal Aile Planlaması Hizmet Rehberi, T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara, 2000. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Aile Planlamasında Temel Bilgiler , İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı, İstanbul, 1997. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Aile Planlamasına Giriş - Aile Planlamasının Yararları |
| 2 |  | Aile Planlamasında Danışmanlık - İletişim |
| 3 |  | Başvuranın Değerlendirilmesi |
| 4 |  | Hormonal Kontrasepsiyon Yöntemleri |
| 5 |  | Hormonal Kontrasepsiyon Yöntemleri |
| 6 |  | Rahim İçi Araçlar |
| 7 |  | Rahim İçi Araçlar |
| 8 |  | BariyerYöntemler (Kondom - Diyafram - Spermisitler) |
| 9 |  | Gönüllü Cerrahi Sterilizasyon ( Tüpligasyonu - Vazektomi ) |
| 10 |  | Doğal Aile Planlaması Yöntemleri (DAP) |
| 11 |  | Laktasyonel Amenore Metodu (LAM) |
| 12 |  | Düşük Sonrası Kontrasepsiyon |
| 13 |  | Doğum Sonrası Kontrasepsiyon - Acil Kontrasepsiyon |
| 14 |  | İnfertilite |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303213** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | SAĞLIK EĞİTİMİ ve SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | **1** | **20** |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | | **x** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Sağlık Eğitimi ve Halk Eğitiminin Önemi, Temel Kavramlar, çağdaş eğilimler, Sağlık Eğitiminin Amaçları, İşlevleri, İçeriği vb | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders ile öğrenciye, sağlık eğitimi planlama, uygulama, değerlendirme ve yazma ile ilgili yeterlilikleri kazandırmak amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi alan öğrenci;   * Sağlık eğitimi planlayabilir * Sağlık eğitimi uygulayabilir * Sağlık eğitimini değerlendirebilir | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Özvarış, Ş.B.,(2001) **“Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme”** Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | **Aşağıdaki kitapların Sağlık Eğitimi ile ilgili bölümleri**   1. Aksayan, S. ve diğerleri (1998), **“Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı”,** Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14 2. Erdoğan S., Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) **“Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”**, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588, 3. Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), **“Toplum Sağlığı ve Hemşireliği”** Somgür Yayıncılık, Ankara. 4. Erci B.,Aydın Avcı İ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) **“Halk Sağlığı Hemşireliği”**, Göktuğ yayıncılık 5. Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), **“Halk Sağlığı Temel Bilgiler”** Ankara. 6. Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), **“Halk Sağlığı”**, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi. 7. Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), **“İşyeri Hemşireliği”** Hasak & Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6 8. Eren, N., Öztek, Z.,(1992), **“Sağlık Ocağı Yönetimi”** 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara. 9. Clemen-Stone, S., Mcguire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), **“Comprehensive Community Health** **Nursing: Family, Aggregate & Community Practice”** 5 th Ed. Mosby. 10. Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), **“Community Health Nursing: Caring İn Action”** Delmar Publ., Albany 11. Lundy, K.S., Janes, S.,(2001) **“Community Health Nursing: Caring For The Public’s Health”**, Jones and Bartlet Pub.. 12. Spradley, BW, Allender CA, (2001), **“Community Health Nursing Conceps and Practice”,** fifth edit. US Lippincott Publisher 13. Stanhope, M., Lancester, J., (1996), **“Community Health Nursing: Promoting Health Of Aggregates**, **Families, İndividuals”** 4 th Ed. Mosby, St. Louis. 14. Stanhope, M., Lancester, J.,(2000) **“Community & Public Health Nursing”** 5th Ed. Mosby, St. Louis. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sağlık Eğitimi ve Halk Eğitiminin Önemi |
| 2 | Sağlık Eğitiminde Temel Kavramlar |
| 3 | Eğitimde Çağdaş Eğilimler |
| 4 | Sağlık Eğitiminin Amaçları, İşlevleri, İçeriği |
| 5 | Yaşam Boyu Eğitim |
| 6 | Yetişkin Özellikleri, Yetişkinlerde Öğrenme ve Güdülenme, Yetişkin Nasıl Öğrenir? |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Olumlu Eğitim İklimi Oluşturulmasında Eğitim Öncesi Yapılması Gerekenler |
| 9 | Olumlu Eğitim İklimi Oluşturulmasında Eğitim Sırasında Yapılması Gerekenler |
| 10 | Yetişkinin Eğitime Katılma Engelleri |
| 11 | Sağlık Eğitim Gereksinimlerinin Saptanması ve Sağlık Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü |
| 12 | Sağlık Eğitiminde Öncelikler |
| 13 | Öğretim Etkinliklerinin Planlanması |
| 14 | Öğretim Etkinliklerinin Uygulanması |
| 15 | Öğretim Etkinliklerinin Değerlendirilmesi |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Öğretim Üyesi  İmza  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih**  11 Nisan 2013 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303214** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | **1** | **20** |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tanımı, Temel Kavram ve İşlevleri, Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları, Birey, Aile ve Topluma Yönelik Sağlık Hizmetleri | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Halk Sağlığı Hemşireliği temel bilgi, kavram ve ilkelerinin öğretilmesi, aile, grup ve toplumun sağlığının sürdürülmesi, geliştirilmesi ve hastalıklardan korunmanın sağlanması için gerekli uygulamaları planlayıp, uygulayabilen ve sonuçlarını değerlendirebilen uzmanların yetiştirilmesi | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  -Toplumda riskli grupları tanır, risk gruplarının gereksinimlerine yönelik bakımları planlar, uygular ve değerlendirir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Aksayan, S. ve diğerleri (1998), **“Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı”,** Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14 2. Erdoğan S., Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) **“Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”**, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588, 3. Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), **“Toplum Sağlığı ve Hemşireliği”** Somgür Yayıncılık, Ankara. 4. Erci B.,Aydın Avcı İ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) **“Halk Sağlığı Hemşireliği”**, Göktuğ yayıncılık 5. Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), **“Halk Sağlığı Temel Bilgiler”** Ankara. 6. Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), **“Halk Sağlığı”**, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi. 7. Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), **“İşyeri Hemşireliği”** Hasak & Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6 8. Eren, N., Öztek, Z.,(1992), **“Sağlık Ocağı Yönetimi”** 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara. 9. Clemen-Stone, S., Mcguire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), **“Comprehensive Community Health** **Nursing: Family, Aggregate & Community Practice”** 5 th Ed. Mosby. 10. Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), **“Community Health Nursing: Caring İn Action”** Delmar Publ., Albany 11. Lundy, K.S., Janes, S.,(2001) **“Community Health Nursing: Caring For The Public’s Health”**, Jones and Bartlet Pub.. 12. Özvarış, Ş.B.,(2001) **“Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme”** Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara. 13. Spradley, BW, Allender CA, (2001), **“Community Health Nursing Conceps and Practice”,** fifth edit. US Lippincott Publisher 14. Stanhope, M., Lancester, J., (1996), **“Community Health Nursing: Promoting Health Of Aggregates**, **Families, İndividuals”** 4 th Ed. Mosby, St. Louis. 15. Stanhope, M., Lancester, J.,(2000) **“Community & Public Health Nursing”** 5th Ed. Mosby, St. Louis. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tanımı ve Temel Kavramlar |
| 2 | Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları |
| 3 | Türkiye’de Sağlık Hizmetlerinin Organizasyonu |
| 4 | Halk Sağlığı Hemşireliğinde Aile Merkezli Yaklaşım |
| 5 | Yenidoğan Sağlığı |
| 6 | Çocuk Sağlığı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Adölesan Sağlığı |
| 9 | Erişkin Kadın Sağlığı |
| 10 | Erişkin Erkek Sağlığı |
| 11 | Yaşlı Sağlığı |
| 12 | Özürlü Bireylerin Sağlığı |
| 13 | Bulaşıcı Hastalıklar |
| 14 | Bağışıklama |
| 15 | Ev Ziyaretleri ve Evde Bakım |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL | **Tarih**  11 Nisan 2013 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303215** | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)Yazılı | | | **1** | **50** |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Dünyada ve Türkiye’de Çocuk Sağlığı, Politikalar ve Çocuk Sağlığı Programları, Çocuklara Yönelik Sağlık Taramaları, Çocuk Hakları, Güç Koşullardaki Çocuklar, Çocuk ve Etik, Çocuk ve Oyun | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders öğrencinin Dünyada ve Türkiye’de çocuğun sağlık durumunu, güç koşullarda çalışan çocukları bilmesini ve normalden sapma durumunda bakım ve danışmanlık verebilmesini amaçlamaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  - Çocuklara ve ailelerine sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik eğitim yapabilir | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Savaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.  -Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.  -Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.  -Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara.  **-Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003.** | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk Hemşireliğinin Tarihçesi |
| 2 | Dünyada Çocuk Sağlığının Durumu |
| 3 | Türkiye’de Çocuk Sağlığının Durumu |
| 4 | Ülkemizde Sağlık Sistemi; Politikaları ve Çocuk Sağlığı Programları |
| 5 | Çocuklara Yönelik Sağlık Taramaları |
| 6 | Çocuk Hakları ve Ülkemizdeki Durum |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Türkiye’de ve Dünyada Çocuklarla İlgili Çalışan Kurum ve Kuruluşlar |
| 9 | Güç Koşullardaki Çocuklar I (Çocuk İşçiliği, Sokak Çocukları vb.) |
| 10 | Güç Koşullardaki Çocuklar II (Çocuk İhmal ve İstismarı) |
| 11 | Aile Dinamikleri |
| 12 | Çocuk, Aile, Hemşire ve İletişim |
| 13 | Çocuklarda Cinsel Eğitim |
| 14 | Çocuk ve Etik |
| 15 | Çocuk ve Oyun |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303216** | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | | |
| **DERSİN ADI:** | İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | | |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **50** |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Temel Sağlık Kavramı ve Hizmetleri, Semptom Tanımı ve Yönetimi, Yaşam Kalitesi ve Özbakım Gücü, Transkültürel Hemşirelik, Kronik Hastalıklarda Bakım, Geriatrik Bakım, Şok, Sıvı Elektrolit ve Asit Baz Dengesizliği, Solunum Sistemi, Kardiyovasküler Sistem, Endokrin Sistem, Onkoloji ve Hematolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımları-İlgili Kliniklerde Uygulama | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, bakım gereksinimi olan bireyin sorununu saptayarak, hastaya özgü bakım gereksinimlerinin karşılanmasında temel oluşturacak kavram ve konuları incelemektir. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Hastalıkların etyolojisini, risk faktörlerini, belirti ve bulgularını bilir ve bunlara yönelik bakım verir.  İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili konuları analiz ve sentez edebilir.  Etkili problem çözme becerisi geliştirir.  Holistik bakım kavramı ve uygulama becerisi geliştirir.  İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir  İç hastalıkları hemşireliği alanındaki güncel gelişmeleri, çalışmaları bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara: Sistem Ofset.  Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Adana: Adana Nobel Kitabevi.  Birol L (2004). Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd. Şti. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Karadeniz G. (2008). İç Hastalıkları Hemşireliğinde Teoriden Uygulamaya Temel Yaklaşımlar. Ankara: Baran Ofset. 2. Egemen N, Aslantaş A. (2006). Nörolojik Bilimler Hemşireliği. Ankara: Gözde Ofset 3. Yarbro H, Frogge H, Goodman M (2005). Cancer Nursing. Sıxth edition. Jones and Bartlett Publishers. Massachussetts. 4. Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA (2008). Principles and Practice of Oncology. 8th edition. Lippincott Williams and Wilkins. 5. Boyle P, Levin B (2008). Dünya Kanser Raporu 2008. Uluslararası Kanser Araştırmaları Kurumu 6. Akdemir N. (1997). Hemşirelik Bakımı. In: Gökçe Kutsal Y, Çamakçı M, Ünal S (Eds). Geriatri 1. Ankara: Medokomat Basım Yayın. 7. Fadıloğlu Ç. (2002).Kronik Hastalıklarda Bakım. İzmir: Intertıp Tıbbi Yayıncılık. 8. Black JM., Hawks JH. (2005). Medical-Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes. America: Elsevier Saunders. 9. Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınevi. 10. Acunas G., Adalet K., Aliksanyan V. Ve ark. (2000). Semptomdan Teşhise. Filiz Kitabevi; İstanbul. 11. Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınları. 12. Guyton A.C., Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji. Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10. Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları. 13. Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji. Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel Sağlık Kavramı ve Hizmetleri |
| 2 | Semptom tanımı, Semptom Yönetimi |
| 3 | Yaşam Kalitesi ve Özbakım Gücü |
| 4 | Transkültürel Hemşirelik |
| 5 | Kronik Hastalıklarda Bakım |
| 6 | Geriatrik Bakım |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Şok ve Bakımı |
| 9 | Asit-baz Dengesizliği |
| 10 | Sıvı-elektrolit Dengesizliği |
| 11 | Solunum Sistemi Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 | Kardiyovasküler Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Endokrin Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Onkolojik Hastalıklarda Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 15 | Hematolojik Hastalıklarda Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 522305217** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI:** | BÜYÜME ve GELİŞMEDE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMLARI |  | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz X | 2 | 1 | 0 | 2,5 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)Yazılı | | | **1** | **40** |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Çocuklarda Büyüme Gelişme, Kurallar, Etkileyen Faktörler, Kuramlar, Çocukluk Yaş Dönemlerine Göre Büyüme ve Gelişme ve Hemşirenin Sorumlulukları, Çocuklarda Sık Görülen Büyüme Gelişme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Çocukların büyüme ve gelişme durumlarının tanılanması ve değerlendirilmesi | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Çocukların büyüme ve gelişme özelliklerini ve etkileyen faktörleri bilir, gerekli hemşirelik bakımlarını uygular | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Savaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.  -Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.  -Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.  -Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara. -Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003.- John Pearce. Çocuklarda Büyüme ve Gelişme.1996.Doruk yayıncılık. Ankara | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk sağlığı kavramı. Çocuk sağlığına ilişkin temel göstergeler |
| 2 | Çocuklarda Büyüme Gelişme, Büyüme Gelişmede Kurallar ve Büyüme Gelişmeyi Etkileyen Faktörler |
| 3 | Büyüme ve gelişmenin tanımı. Kuramsal yapıda büyüme ve gelişme. |
| 4 | Büyüme Gelişmenin Değerlendirilmesi ve Hemşirenin Sorumlulukları |
| 5 | Yenidoğanın Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 | Süt Çocuğunun Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Okul Öncesi Dönem Çocuğunun Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 | Okul Çocuğunun Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 | Ergenlik Dönemi Çocuğunun Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 | Çocuklarda Cinsel Eğitim ve Hemşirenin Sorumlulukları |
| 12 | Çocukluk Döneminde Sık Görülen Psiko-Sosyal Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Çocukluk Döneminde Sık Görülen Psiko-Sosyal Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Çocuklarda Sık Görülen Büyüme Gelişme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı |
| 15 | Çocuklarda Sık Görülen Büyüme Gelişme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522305218** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz  **X** | **2** | **0** | **0** | **2** | **5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **60** |
|  | | **x** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, kanserin epidemiyolojisi, risk faktörleri, fizyopatolojisi, sınıflandırılması, erken tanı ve tedavi yöntemlerine ilişkin teorik bilgi verir. Kanserli hastanın bakımı, semptom kontrolü, hasta ve ailesine bütüncül yaklaşımı sağlayan bilgi ve beceri kazandırır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Lisans üstü öğrencilerin onkoloji hemşireliğinde temel olan kanserin oluş mekanizması, kansere ilişkin belirti ve bulguları, kanser tedavi yöntemleri ve yan etkileri, kanserli birey ve ailesinin tanı ve tedaviye bağlı yaşadığı sorunları bilmesi ve hemşirelik girişimlerini planlayabilmesi amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Onkolojide temel kavramların öğrenilmesi, kanser hastasının sorunlarını merkeze alarak problemlere yaklaşma becerisinin kazandırılması | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Yabancı kaynaklar :Kitaplar:Mccorkle R, Grant M, Frank- Stromborg M, Baird SB Cancer Nursing: A Comprehensive Textbook, W.B. Saunders Company, Philadelphia, 1996.Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA. Principles and Practice Oncology. 8th Edition. Lippincott Williams and Wilkins.Süreli yayınlar:Cancer Nursing,European Journal Of Cancer Care,Oncology Nursing Forum,Seminars in Oncology Nursing,Journal of Hospice and Palliative Nursing,Clinical Journal of Oncology Nursing,Onkoloji Hemşireler Derneği Yayınları ([Oncology Nursing Society](http://www.ons.org/)), <http://www.ons.org/>Amerikan Kanser Derneği Yayınları ([American Cancer Society)](http://www.cancer.org/) <http://www.cancer.org/docroot/home/index.asp>Uluslararası Kanser Savaş Örgütü Yayınları (UICC), <http://www.uicc.org/>National Institutes of Health and National Cancer InstituteYerli kaynaklar :Kitaplar:Onkoloji Hemşireliği, Can G, (Ed), Nobel Kitabevleri, 2015Hemşireler İçin Kanser El Kitabı, Platin N, ( Çev. Ed.), Amerikan Kanser Birliği, 1996.Kanser Hemşireliğinde Temel Kavramlar, Platin N, ( Çev. Ed.)Süreli Yayınlar:Onkoloji Hemşireler Derneği BülteniTıbbi Onkoloji DergisiHematoloji Onkoloji DergisiHemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Makaleler, öğretim üyesinin önerdiği diğer kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | |
| 1 | | Kanser ve giriş | |
| 2 | | Kanser immünolojisi, epidemiyolojisinin bakımla ilişkisi | |
| 3 | | Kanserin önlenmesi, tanılama ve tanı araçlarının bakımla ilişkisi | |
| 4 | | Kanser araştırmalarından örnekler | |
| 5 | | Kanserde genetik risk ve genetik hemşireliği | |
| 6 | | Kanser hemşireliği | |
| 7 | | **VİZE** | |
| 8 | | Kanser Tedavi Yöntemleri: Cerrahi tedavi ve radyasyon tedavisi ve bakım | |
| 9 | | Kanser Tedavi Yöntemleri: Kemoterapi ve biyolojik hedeflenmiş tedaviler ve bakım | |
| 10 | | Kanser Tedavi Yöntemleri: Kemik İliği transplantasyonu ve komplemanter alternatif tedaviler ve bakım | |
| 11 | | Kanserde Semptom Yönetimi | |
| 12 | | Kanserde palyatif bakım | |
| 13 | | Kanserde yaşam kalitesi ve bakım | |
| 14 | | **FİNAL** | |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Güler  BALCI ALPARSLAN | **Tarih**  04.03.2015 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522305219** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** LİDERLİĞE GİRİŞ | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(…) |
| **Prof. Dr. Elif GÜRSOY** | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz **X** | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev/Seminer | | | 1 | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Final Sınavı | | | 1 | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (……) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Ön şart yoktur (Her üniversiteden her öğrenci bu dersi alabilir) | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | 1. Liderlik Kavramı, Alanı ve Kapsamı 2. Geleneksel ve Klasik Liderlik Teorileri 3. Yeni Liderlik Yaklaşımları 4. Liderlikle İlgili Yeni Kavramsallaştırmalar 5. Etkili Bir Lider Olabilme Süreci 6. Lider Olmanın Zorlukları ve Engeller 7. Liderlik ve Cinsiyet 8. Yönetim ve Liderlik Karşılaştırması 9. Örgütsel Değişim ve Liderlik 10. Dünya’da ve Türkiye’de Başarılı Lider Örnekleri | | | | |
| **DERSİN AMACI** | | | Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerine liderliğin önemini, yeni liderlik yaklaşım ve modellerini öğretmek. Liderlikle ilgili farkındalık yaratmak, liderlik kapasitesi geliştirmek, kendi çalışma alanlarında sorunların çözümünde öncülük etmeleri, bireysel ve kurumsal gelişimde yön vermeleri için liderlik kapasitelerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFLERİ** | | | 1. Liderlikle ilgili kavramsal bilgiyi kavrama 2. Liderliğin önemini kavrama 3. Liderlik sürecini ve prensiplerini belirleme, 4. Liderlik yaklaşımlarını tartışabilme 5. Yönetici ve lider arasındaki farkı tartışabilme 6. Liderliğin önemini ve örgütteki rolünü kavrama, 7. İyi bir liderlin özelliklerini tartışma 8. Başarılı lider olmanın yollarını analiz etme, 9. Bireysel liderlik yaklaşımlarını belirleme, 10. Cinsiyetin liderlikle ilişkili durumlarını/duruşunu tartışma, 11. Liderlerin girişimcilik/öncülük rollerini tartışma, 12. Liderlik bakış açısı oluşturma ve kapasite geliştirme. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | --- | | *Covey SR. (2013) The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change Paperback – Deluxe Edition,*  1. *Entor Pocket (2008) Harvard Business -Etkin Liderlik (4 kitaplık Set) - Liderlik, Ekip Liderliği, Proje Yönetimi, Koçluk* 2. *Mullen, C. A., English, F. W., &Kealy, W. A. (2014). The Leadership Identity Journey: An ArtfulReflection. Rowman&Littlefield.* 3. *Çimen A Tarihi Değiştiren Kadınlar.* 4. *Bolat Ö, Liderlik Gönül İşidir.* 5. *İn Lean,Kadınlar, İş ve Liderlkik İsteği* 6. *Levinson, H. (2008). Liderlik psikolojisi (Çev: D. Tayanç). İstanbul: Türkiye İş Bankası.* 7. *Saylı H ve Baytok A (2014) Örgütlerde Liderlik Teori -Uygulama Ve Yeni Perspektifler, Nobel Kitapevi.* 8. *Owen, H., Hodgson, V. &Gazzard, N. (2010). Liderlik elkitabı (2.bs.) (Çev: M. Çelik).* 9. *Northouse*, P. G. (2010). *Leaderhip: TheoryandPatctice:* CA: Sage.*İstanbul: Optimist Yayın Dağıtım.*   *Attali, J. (2008). Geleceğin kısa tarihi (2.bs.).(Çev: T. Ilgaz). Ankara:İmge Kitabevi.*  *Baltaş A., Ekip Çalışması ve Liderlik, Remzi Kitabevi,6. Baskı.* *Çimen A., Tarihi Değiştiren Liderler,Timaş Yayınları,2014.**Aykanat Z.,Karizmatik Liderlik Ve Örgüt Kültürü İlişkisi Üzerine Bir Uygulama,Kamu Yönetimi Yüksek Lisans Tezi,2010.**Yıldırım B, Özkahraman Ş. Eleştirel Düşünmeyi Hemşirelik Sürecinde Uygulama, Electronic Journal of Vocational Colleges-December/Aralık 2013.**http://www.tbmm.gov.tr/anayasa/anayasa\_2011.pdf.*[*http://www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/pdf01/203-208.pdf*](http://www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/pdf01/203-208.pdf)*.**Okunması Önerilen Kitaplar***Simyacı – Paulo Coelho** **İyiden Mükemmel Şirkete – Jim Collins** **Mutluluk Dağıtmak – Tony Hsieh****Takım Oyunu – Seth Godin****Drive – Daniel H. Pink****Dijital Çağda Dost Kazanma ve İnsanları Etkilemenin Yolları – Dale Carnegie**Atatürk'ün Liderlik Sırları- Yüksel Mert- Cengiz Açıkgöz[*https://www.grisayfalar.com/liderlik-yolunda-okunmasi-gereken-6-kitap/*](https://www.grisayfalar.com/liderlik-yolunda-okunmasi-gereken-6-kitap/) | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Liderlik Kavramı, Alanı ve Kapsamı |
| 2 |  | Liderlik Teorileri |
| 3 |  | Yeni Liderlik Yaklaşımları |
| 4 |  | Liderlikle İlgili Yeni Kavramsallaştırmalar |
| 5 |  | Etkili Lider Olabilme Süreci |
| 6 |  | Etkili Liderin Özellikleri (Devam) |
| 7 |  | **Ara Sınav** |
| 8 |  | Lider Olmanın Zorlukları |
| 9 |  | Cinsiyet ve Liderlik |
| 10 |  | Yöneticilik ve Liderliğin Farkı |
| 11 |  | Örgütsel Değişim ve Liderlik |
| 12 |  | Öğrenci Sunumu ve Grup Çalışması |
| 13 |  | Liderlerin Girişimcilik/Öncülük Rollerini |
| 14 |  | Dünya’da ve Türkiye’de Başarılı Lider Örnekleri |
| 15 |  | Öğrenci Proje/ Ödev Sunumu |
| 16 |  | **Final Sınavı** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç-Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Elif GÜRSOY** | **Tarih**  15.04.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303220** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 | 2 |  | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X ** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | 1 | 20 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | | **x** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Araştırma sürecinin basamakları, araştırma tasarımı, uygulanması, değerlendirilmesi, istatistiksel analiz yöntemleri, araştırma raporu oluşturma | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders ile öğrenciye, araştırma planlama, uygulama, değerlendirme ve yazma ile ilgili yeterlilikleri kazandırmak amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Araştırma sürecinin basamaklarını belirleyebilir, araştırma tasarımı yapabilir.  Literatür taraması yapabilir.  Toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesini yapabilir.  Araştırma sonuçlarını rapor haline dönüştürebilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Erefe İ. (2002) Hemşirelikte Araştırma ilke süreç ve yöntemleri, Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği – HEMAR-GE. İstanbul | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | **Aşağıdaki kitapların Hemşirelikte Araştırma ile ilgili bölümleri**   1. Aksayan, S. ve diğerleri (1998), **“Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı”,** Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14 2. Erdoğan S., Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) **“Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”**, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588, 3. Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), **“Toplum Sağlığı ve Hemşireliği”** Somgür Yayıncılık, Ankara. 4. Erci B.,Aydın Avcı İ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) **“Halk Sağlığı Hemşireliği”**, Göktuğ yayıncılık 5. Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), **“Halk Sağlığı Temel Bilgiler”** Ankara. 6. Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), **“Halk Sağlığı”**, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi. 7. Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), **“İşyeri Hemşireliği”** Hasak & Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6 8. Eren, N., Öztek, Z.,(1992), **“Sağlık Ocağı Yönetimi”** 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara. 9. Clemen-Stone, S., Mcguire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), **“Comprehensive Community Health** **Nursing: Family, Aggregate & Community Practice”** 5 th Ed. Mosby. 10. Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), **“Community Health Nursing: Caring İn Action”** Delmar Publ., Albany 11. Lundy, K.S., Janes, S.,(2001) **“Community Health Nursing: Caring For The Public’s Health”**, Jones and Bartlet Pub.. 12. Özvarış, Ş.B.,(2001) **“Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme”** Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara. 13. Spradley, BW, Allender CA, (2001), **“Community Health Nursing Conceps and Practice”,** fifth edit. US Lippincott Publisher 14. Stanhope, M., Lancester, J., (1996), **“Community Health Nursing: Promoting Health Of Aggregates**, **Families, İndividuals”** 4 th Ed. Mosby, St. Louis.  Stanhope, M., Lancester, J.,(2000) “Community & Public Health Nursing” 5th Ed. Mosby, St. Louis. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Araştırma Süreci, Araştırma Konusunun Seçimi |
| 2 | Araştırmada Örnekleme, Araştırma Konusu ile İlgili Literatürün Taranması |
| 3 | Araştırma Tasarımı |
| 4 | Araştırmada Hata Kaynakları, Araştırma Raporlandırma ve Anket Hazırlama |
| 5 | Araştırma İçin Gerekli İzinlerin Alınması |
| 6 | Veri Toplama Yöntem ve Teknikleri |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Araştırma Uygulaması |
| 9 | Araştırma Uygulaması |
| 10 | Araştırma Uygulaması |
| 11 | Verilerin Analizi, İstatistiksel Yöntemler |
| 12 | Verilerin Analizi, İstatistiksel Yöntemler |
| 13 | Araştırma Sonuçlarının Değerlendirilmesi |
| 14 | Araştırma Sonuçlarının Değerlendirilmesi |
| 15 | Araştırma Metninin Yazımı, Sunumu |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL** | **Tarih**  18.05.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522305221** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: DOĞURGANLIĞIN DÜZENLENMESİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Doç.Dr. Yeliz KAYA** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz **X** | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | 60 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, Aile planlaması (AP), kontraseptif yöntemler ve hizmetlerin sunulması, danışmanlık hakkında öğrenciye yeterli bilgi, beceri ve donanım kazandırmak | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrenciye; temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde, doğurganlığın düzenlenmesi ve önemi, danışmanlık ve yöntemlere ilişkin bilgi kazandırmak | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci,  1. Üreme organ anatomi ve fizyolojisini bilir  2. Doğurganlığın Düzenlenmesi, Anne, Çocuk, Aile ve Toplum Sağlığı Üzerindeki Etkilerini tanımlar  3. Aile planlamasında danışmanlığın önemini ve başvuranın nasıl değerlendirileceğini bilir  4. Aile planlaması yöntemlerini bilir ve danışmanlık yapar  5. Kontraseptif yöntemlerdeki yeni gelişmeleri takip eder ve bilir | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Aile Planlaması Danışmanlığı Katılımcı Kitabı, T.C.Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü Ankara, 2009 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1.Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Ed**.** N. Kızılkaya Beji, İstanbul Üniversitesi Florence Nigtingale Hemşirelik Fakültesi 50. Yıl Yayınları, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015  2. Taşkın L, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş XIII. Baskı, Akademi Tıp Kitabevi, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2016  3. Coşkun AM, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı ,Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2012  4. Obstetrik, Jinekoloji ve İnfertilite Klinisyenin El Kitabı, Çev.Ed. B. Tıraş, 6. Baskı, Veri Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008  5. Aile Planlamasında Temel Bilgiler, İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı, İstanbul, 1997. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Üreme Organları Anatomi - Fizyolojisi ve Üreme Fizyolojisi |
| 2 |  | Doğurganlığın Düzenlenmesi, Önemi, Amacı, Türkiye'de ve Dünyada Durum |
| 3 |  | Doğurganlığın Düzenlenmesinin Anne, Çocuk, Aile ve Toplum Sağlığı Üzerindeki Etkileri |
| 4 |  | Aile Planlamasında Danışmanlık |
| 5 |  | Başvuranın Değerlendirilmesi |
| 6 |  | Doğal Aile Planlaması Yöntemleri ve Danışmanlık |
| 7 |  | Laktasyonel Amenore Metodu (LAM) |
| 8 |  | Ara Sınav |
| 9 |  | Bariyer Aile Planlaması Yöntemleri ve Danışmanlık |
| 10 |  | Hormonal Kontrasepsiyon ve Danışmanlık |
| 11 |  | Rahim İçi Araçlar ve Danışmanlık |
| 12 |  | Gönüllü Cerrahi Sterilizasyon ve Danışmanlık |
| 13 |  | Acil Kontrasepsiyon Yöntemleri ve Danışmanlık |
| 14 |  | Doğum ve Düşük Sonrası Kontrasepsiyon |
| 15 |  | Kontraseptif Yöntemlerde Yeni Gelişmeler |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Yeliz KAYA** | **Tarih**  14.11.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522303222** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** **TEMEL HEMŞİRELİK İLKELERİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Dr. Öğr. Üyesi Nazike DURUK | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz X | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  | **x** |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu derste, öğrencide profesyonel hemşirelik eğitimi felsefesinin geliştirilmesi ve Hemşirelik Esasları Eğitimi ilkeleri, yöntemleri ve planlamasıyla ilgili bilgi, beceri ve tutum kazandırılması ile ilgili bilgiler yer alır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu derste, öğrencide profesyonel hemşirelik eğitimi felsefesinin geliştirilmesi ve Hemşirelik Esasları Öğretimi ilkeleri, yöntemleri ve planlamasıyla ilgili bilgi, beceri ve tutum kazandırılması amaçlanır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Hemşirelik ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişimini bilme  Hemşirenin rollerini bilme  Hemşirenin rollerini etkileyen faktörleri kavrayabilme  Hemşirelik Esasları dersinin hemşirelik eğitimindeki yeri ve öneminin  farkına varabilme  Eğitim felsefesini kavrayabilme  Eğitimde program geliştirme ilkelerini bilme  Konuya özgü uygun öğretim yöntemlerini belirleyebilme  Hemşirelik Esasları dersinde kullanılan temel öğretim yöntemlerini kullanabilme  Derse ilişkin değerlendirme yöntemlerini kullanabilme  Belirtke tablosu hazırlama basamaklarını ve ilkelerini bilme  Laboratuvar uygulamasına ilişkin temel bilgi ve kuralları kavrayabilme  Klinik uygulamaya ilişkin temel bilgi ve kuralları kavrayabilme | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Bilen M. (1994) Asepsi Öğretimi Kılavuzu Aydoğdu Ofset, 2.bs. Ankara.Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri 4. Baskı, AnkaraUlusoy F. (1987) ‘Hemşirelik Esasları Dersinin Klinik Uygulamalarında Genç Öğretmenler İçin Bir Rehber’, THD, 37(4) 18-23.Klinik uygulama becerileri ve yöntemleri (2011). (T. Atabek Aştı ve A. Karadağ, cev.editörleri). Adana: Nobel Kitabevi. (orjinali: Perry and Potter Clinical Nursing Skills and Techniques, 2006).Akça Ay F, Sabuncu N.(eds)(2009) Klinik beceriler. Nobel KitabeviBahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.Atılgan H. (editör). Atılgan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007.Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.Sönmez V. (1994) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Anı Yayıncılık. 7. Basım, Ankara.II. Hemşirelik Esasları çalıştay sonuçları- rapor u Haziran 2009. Ankara.http://www.hemsirelik.hacettepe.edu.tr/duyurular/Hemsirelik\_Esaslari\_Calistay\_SonucRaporu.pdfTekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.Arslan Sümeyye, Kuzu Kurban N, (Çev. Editörleri) Orjinal. Marilyn H Oermann. Hemşirelikte öğretim ve eğiticinin rolleri. Anı yayıncılık. Ankara, 2015 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Dünyada ve Türkiye’de hemşirelik eğitimine genel bakış |
| 2 |  | Ülkemizde hemşirenin rolü ve bu rolü etkileyen faktörler |
| 3 |  | Hemşirelik eğitiminin felsefesi |
| 4 |  | Toplumsal cinsiyet ve hemşirelik |
| 5 |  | Bütün hemşirelik konuları için temel bir ders: Hemşirelik Esasları |
| 6 |  | Hemşirelik eğitim programlarının geliştirilmesi |
| 7 |  | Hasta haklarının hemşirelik uygulamaları açısından önemi |
| 8 |  | Ara sınav (ödev teslimi) |
| 9 |  | Hemşirelik Esasları eğitiminde öğretmen faktörü |
| 10 |  | Belirtke tablosu |
| 11 |  | Hemşirelik Esasları Eğitimi: Öğretim yöntemleri |
| 12 |  | Hemşirelik öğrencilerinde psikomotor becerilerin gelişimi ve eğitimi |
| 13 |  | Hemşirelikte başarı değerlendirme yöntemleri |
| 14 |  | Hemşirelik eğitiminde laboratuvar uygulamasının önemi |
| 15 |  | Hemşirelik eğitiminde klinik uygulamanın önemi |
| 16 |  | Final (ödev teslimi) |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Dr. Öğr. Üyesi Nazike DURUK** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303223** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE TEMEL YÖNETİM** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz **X** | **3** | **4** |  | **5** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 25 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 30 |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, hemşirelikte yönetim ve organizasyonla ilgili temel ve çağdaş kavram ve kuramların, hastane ve hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlanmasını esas alır. Yönetici hemşirenin planlama, örgütleme, yürütme, kontrol ve değerlendirme basamaklarındaki rolü, yönetimsel sorun çözme, örgüt kültürü, değişim planlama, kanıta dayalı hemşirelik, hemşirelikte yönetim konularını içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelikte Temel Yönetim dersinin amacı, hemşirelikte modern yönetim yaklaşımları doğrultusunda özellikle örgüt geliştirmeye yönelik temel bilgi ve kuramların bilinmesini ve hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlanmasını sağlamaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrencinin;  Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde temel kavramları bilir.  Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde yönetim ve yöneticilik ile ilgili temel kavramları bilir.  Ulusal sağlık sistemi içinde hemşirelik hizmetlerinin yerini belirler.  Hemşirelik hizmetleri yönetiminde yönetim geliştirme, örgüt geliştirme, yönetici geliştirme ve planlama ile ilgili temel kavramları bilir.  Hemşirelik hizmetleri yönetim modellerini tanımlar.  Hemşirelik hizmetleri yönetiminde çatışma ve değişim yönetimini ile ilgili temel kavramları bilir.  Hemşirelik hizmetleri yönetiminde örgüt kültürü ile ilgili temel kavramları bilir.  Hastane ve toplum tabanlı bakım sunum sistemlerini karşılaştırır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Huber, D. (2010) Leadership and nursing care management. Saunders: ElsevierWhitehead, D.K. (2010) Essentials of nursing leadership and management. Philadelphia: F.A. DavisKelly, P. (2010) Essentials of nursing leadership & management. Clifton Park, NY : Delmar Cengage Learning.Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Patronis Jones R.A. (2007). Nursing leadership and management: theories, processes, and practice. Philadelphia: F.A. Davis Co.Shaw, S. (2007). International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford; Malden, Mass. : Blackwell Pub.Marquis, B.L. (2003). Leadership roles and management functions in nursing: theory and application, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.Yoder-Wise, P.S. (2003). Leading and managing in nursing (3rd Ed.). St. Louis, MO: Mosby | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi İle İlgili Temel Kavramlar |
| 2 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi Felsefesi ve Gelişimi |
| 3 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetim ve Organizasyonu |
| 4 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi ve Genel Sağlık Sistemi |
| 5 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi Açısından Hastanelerin Organizasyon Yapısı ve Hastane Organizasyonun Özelliklerinin İncelenmesi |
| 6 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Modelleri ( Birleşik Model, Entegrasyon ) |
| 7 |  | Hemşirelikte Yöneticilik ve Motivasyon Kuramları |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelerin Eğitimi ve Geliştirilmesi |
| 10 |  | Hemşirelikte İletişim Yönetimi |
| 11 |  | Hemşirelikte Çatışma Yönetimi |
| 12 |  | Hemşirelikte Ekip Çalışması |
| 13 |  | Hemşirelikte Risk Yönetimi |
| 14 |  | Hemşirelikte Değişimin Yönetimi |
| 15 |  | Hemşirelikte Yenileşim Yönetimi |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**    **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522303224** |  | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz **X** | **3** |  |  | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders; hemşirelikte insan kaynakları yönetim sürecinin basamaklarının hastane ve hemşirelik hizmetleri yönetiminde kullanımını esas alır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelik Hizmetlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi dersinin amacı; hemşirelikte insan kaynakları yönetim sürecinin aşamaları konusunda bilgilendirmek ve bu bilgileri hemşirelik hizmetleri yönetiminde kullanabilme becerisini geliştirmektir. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte insan kaynakları yönetimi sürecini bilir.  Hemşirelikte insan kaynakları yönetimi sürecinde yönetici hemşirenin rolünü bilir.  Hemşirelikte insan kaynakları planlaması yapar.  Hemşire insan gücünün seçilmesinde görüşme tekniklerini kullanır.  Hemşirelikte performans değerlendirme yöntemlerini bilir.  Hemşirelikte problemli personelle başa çıkmada ödül ceza sistemini kullanır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Palmer M., Winters K.T (1993). (Çeviren: Doğan Şahiner) İnsan Kaynakları, Rota Yayınları, İstanbul.Kaynak ve ark. (1998). İnsan Kaynakları Yönetimi, Dönence Yayınevi, İstanbul.Bingöl D.( 2003). İnsan Kaynakları Yönetimi, 5. Baskı, Beta Basımevi, İstanbul.Swansburg R.C, Swansburg R.J (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada.Rowland H.S, Rowland B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA.Yalçın S.(2002). Personel Yönetimi, 7. Baskı, Beta Basımevi, İstanbul. İ.Ü. İşletme Fakültesi Dergisi. Verimlilik Dergisi | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetiminin Tanımı ve Önemi |
| 2 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi Süreci ve Hastanelerdeki İşleyişi |
| 3 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi Sürecinde Yönetici Hemşirenin Rolü |
| 4 |  | Hemşire İnsan Gücü Gereksinimin Saptanması |
| 5 |  | Hemşirelikte İş Analizi |
| 6 |  | Hemşirelikte İş Dizaynı, İş Dizaynı Yaklaşımları |
| 7 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Planlaması |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Hemşire İnsan Gücünün Bulunması, Seçilmesi, Yerleştirilmesi |
| 10 |  | Hemşirelikte Hemşire İnsan Gücünün Eğitimi ve Geliştirme |
| 11 |  | Hemşirelikte Performans Değerlendirme |
| 12 |  | Hemşirelikte Kariyer Planlama ve Geliştirme |
| 13 |  | Hemşirelikte Ücret Yönetimi |
| 14 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetiminde Koruma (İş Güvenliği Ve İş Gören Sağlığı) |
| 15 |  | Hemşirelikte Uluslararası İnsan Kaynakları Yönetimi |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303225** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE ÇAĞDAŞ YÖNETİM TEKNİKLERİ** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz **X** | **3** |  |  | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, yönetim kuramları içerisinde çağdaş yönetim yaklaşımlarının incelenmesini içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelikte Çağdaş Yönetim Teknikleri ve Uygulaması dersinin amacı, yaygın olarak kullanılan çağdaş yönetim yaklaşımları hakkında bilgilendirmek ve bu bilgileri hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlama becerisini kazandırmaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte çağdaş yönetim yaklaşımlarını bilir.  Hemşirelikte çağdaş yönetim yaklaşımlarını sınıflar.  Hemşirelikte çağdaş yönetim yaklaşımlarının hemşirelik hizmetlerine yönelik uygulamalarını yorumlar.  Sağlık bakım organizasyonlarında ve hemşirelikte uygulanan modern yönetim yaklaşımları bilir.  Hemşirelik hizmetlerine, seçtiği bir çağdaş yönetim yaklaşımını uyarlar.  Hemşirelikte yenilik yönetimini bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.  Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.  Keser A., Yılmaz G. ve Yürür S. (2015) Çalışma Yaşamında Davranış Güncel Yaklaşımlar, Umuttepe Yayınları, Kocaeli  Dienemann J. A ( 1998). Nursing Administration, Second Edition, Appleton & Lange, Stamford, USA.  Borkowski N. ( 2009). Organizational Behavior, Theory and Desing in Health Care, Jones and Barlett Publishers, Sudbury, USA.  Swansburg, R.C and Swansburg R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Rowland, H.S. and Rowland, B.L. (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Çağdaş Yönetim Yaklaşımları |
| 2 |  | Hemşirelikte Sistem Yaklaşımı |
| 3 |  | Hemşirelikte Durumsallık Yaklaşımı |
| 4 |  | Hemşirelikte Amaçlara Göre Yönetim |
| 5 |  | Hemşirelikte Yenilik Yönetimi |
| 6 |  | Hemşirelikte Personeli Güçlendirme |
| 7 |  | Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi - Kıyaslama (Benchmarking) |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Stratejik Ortaklıklar |
| 10 |  | Hemşirelikte Öğrenen Organizasyonlar |
| 11 |  | Hemşirelikte Sanal Organizasyonlar |
| 12 |  | Hemşirelikte Şebeke Organizasyon |
| 13 |  | Hemşirelikte Değişim Mühendisliği |
| 14 |  | Hemşirelikte Dış Kaynaklardan Yararlanma ( Outsourcing ) |
| 15 |  | Hemşirelikte Süreç Yenileme |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303226** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE STRATEJİK YÖNETİM** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz ** X** | **3** |  |  | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, stratejik yönetim ile ilgili temel kavramları ve yaklaşımları içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Stratejik Yönetim dersinin amacı; hemşirelikte temel stratejik yönetim ilkelerini aktarabilme ve hemşirelik hizmetlerinde kullanımını sağlayabilmektir. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Stratejik yönetim ilgili temel kavram ve kuramları bilir.  Hemşirelikte stratejik yönetimin önemini bilir.  Stratejik yönetim geliştirmeye yönelik yaklaşımları hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlar.  Hemşirelikte stratejik yönetim sürecini ve önemini bilir.  Hemşirelikte stratejik liderlik ilkelerini bilir.  Hemşirelikte stratejik yönetsel etik ilkelerini bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Swansburg R.C, Swansburg R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada.Rowland H.S, Rowland B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. .Marquis B.L, Huston C.J (2000). Leadership Roles and Management Functions in Nursing, Theory & Application, Third Edition, Lippincott, Williams& Wilkins, Philadelphia.Simms L.M, Price S.A, Ervin N.E (1994). Nursing Administration, Second Edition, Delmar Publish.Dienemann J. A (1998). Nursing Administration, Second Edition, Appleton & Lange, Stamford, USA.Borkowski N. (2009). Organizational Behavior, Theory and Desing in Health Care, Jones and Barlett Publishers, Sudbury, USA.Price S. A, Koch M. W, Basset S. (1998). Health Care Resource Management, Mosby, St Luis, USA.Marquis L, Huston C. J. (1998). Management Decision Making for Nurses, Lippincott, Philedalphia, New York. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Ülgen, H. (1989). İşletmelerde Organizasyon İlkeleri ve Uygulaması, İ.Ü. Yayın No. 3551, İstanbul.  Seçim, H. ( 1991). Hastane Yönetimi ve Organizasyonu, İ. Ü. İşletme Fakültesi Yayın No: 252, İstanbul.  Uyer, G. (1996). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:15, İstanbul. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönetim İle İlgili Temel Kavramlar |
| 2 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönetim Süreci |
| 3 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönetimde Analiz Evresi (İç ve Dış Çevre) |
| 4 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönlendirme |
| 5 |  | Hemşirelikte Strateji Oluşturma ve Uygulama Evresi |
| 6 |  | Hemşirelikte Stratejik Kontrol Evresi |
| 7 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönlendirme |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Stratejik Misyon ve Vizyon Oluşturma |
| 10 |  | Hemşirelikte Kurumsal Stratejiler |
| 11 |  | Hemşirelikte Rekabet Stratejileri |
| 12 |  | Hemşirelikte Stratejik Liderlik |
| 13 |  | Hemşirelikte Kurumsal Yönetişim |
| 14 |  | Hemşirelikte Yönetsel Etik |
| 15 |  | Hemşirelikte Stratejik Kurum Kültürü |
| 16 |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522303227** | **ANABİLİM DALI** | **HEMŞİRELİK** | | |
| **DERSİN ADI** | | **HASTA HEMŞİRE İLİŞKİLERİNDE İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞTİRME I** | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Dr.Öğr.Üyesi Esra USLU | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Güz | 2 | 2 | 0 | 3 | | | 7,5 | | Seçmeli |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| I. Ara Sınav | | |  | |  | |
| II. Ara Sınav | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | |  | |  | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | | 1 | | 50 | |
| Diğer (………) | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | | 1 | | 50 | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | |  | |  | |
| Diğer (Yazılı) | | |  | |  | |
|  | |  | **X** | |  | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu dersin içeriği; hasta-hemşire ilişkisinin dinamikleri ve bu dinamiklerin yönetilmesine ilişkin temel teorik bilgiyi kapsamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, öğrencinin hasta-hemşire ilişkisini kavramsal ve kuramsal boyutu ile tanımlamasını, iletişim becerileri kazanmasını ve bu bilgilerini eğitim, uygulama ve araştırma alanında kullanabilmesidir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | İletişim kavramını ve sürecini bilecek, hemşirelik açısından önemini tartışabilecek  Hasta-hemşire ilişkisini başlatabilecek, sürdürebilecek ve sonlandırabilecek  Hasta- hemşire ilişkisinde hemşirenin rollerini ve mevcut durumunu tartışabilecek  Güvenli iletişimi sürdürebilmek için kullanılan modelleri bilecek  Hasta ve hemşire iletişimini etkiyen faktörleri tanımlayabilecek  To know therapeutic and nontherapeutic communication techniques | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Jean M, Patrick C (2011). Communication Skills For Mental Health Nurses: An introduction. E-BookSully P, Dallas J (2005). Essential Communication Skills for Nursing PracticeEC Arnold, KU Boggs (2015). Interpersonal Relationships: Professional Communication Skills for Nurses. E-BookWebb L (2011)Nursing: Communication Skills in Practice. E-BookÖzcan A (2012). Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişimGürhan N, Okanlı A (2017). Yaşamın Sırrı İletişim | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Üniversite veri tabanları  Türk Hemşireler Derneği <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/tr.aspx>  Psikiyatri Hemşireleri Derneği <http://www.phdernegi.org/>  World Health Organization Mental Health Programmes <http://www.who.int/mental_health/en/>  The American Psychiatric Association <https://www.psychiatry.org/>  American Psychiatric Nurses Association <https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1> | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Hemşirelik bakımının köşe taşı: *İletişim* |
| **2** |  | Hemşire-hasta ilişkisinin yapılandırılması: *Peplau’yu anlamak* |
| **3** |  | Hemşire-hasta ilişkisinin yapılandırılması: *Hemşirelikte iletişim kuramı* |
| **4** |  | Hemşire-hasta ilişkisinin yapılandırılması: *Umudu desteklemek* |
| **5** |  | Hemşire-hasta ilişkisinin yapılandırılması: A*cıda anlam aramak* |
| **6** |  | Hasta-Hemşire ilişkisinin coğrafyası: *Güçlü ve sınırlı yönlerimiz* |
| **7** |  | Güvenli iletişim için model kullanımı: *SBAR* |
| **8** |  | YARIYIL İÇİ SINAVI |
| **9** |  | Hasta-Hemşire iletişimi: *Hasta deneyimleri* |
| **10** |  | Hasta-Hemşire iletişimi: *Zor hasta algısı* |
| **11** |  | Hemşirelikte iletişimi güçleştiren bir faktör: *Transferans - Kontrtransferans* |
| **12** |  | Hemşirelikte iletişimi kolaylaştıran bir faktör: *Terapötik temas* |
| **13** |  | Hemşirelikte iletişim: *Nonterapötik iletişim teknikleri* |
| **14** |  | Hemşirelikte iletişim: *Terapötik iletişim teknikleri* |
| **15** |  | Klinik ortamın değerlendirilmesi |
| **16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Dr.Öğr.Üyesi Esra USLU |  |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303228** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: HEMŞİRELİK ESASLARI EĞİTİMİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Nazike DURUK | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | | 1 | 50 |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev (Belirtke tablosu hazırlama) | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  | **X** |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ**  Bu derste öğrencinin, hemşirelik esasları dersinin kapsamında yer alan temel konular ve bunların dayandığı kuram, kavram, ilke ve yöntemleri kapsamlı bir şekilde öğrenmesi ve öğretim yöntemlerini kullanma yetisi geliştirecek bilgi ve uygulamalar yer alır. | | |  | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu derste öğrencinin, hemşirelik esasları dersinin kapsamında yer alan temel konular ve bunların dayandığı kuram, kavram, ilke ve yöntemleri kapsamlı bir şekilde öğrenmesi ve eğitim yöntemlerini kullanma yetisi geliştirmesi amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Hemşirelik uygulamalarında bakımın yeri ve önemini kavrayabilme  Hemşirelik Esasları dersinin temel konularını kavrayabilme  Hemşirelik Esasları Ders konularından birini öğretim ilke ve yöntemlere uygun hazırlayabilme  Hazırladığı ders konusunu öğretim ilke ve yöntemlerine uygun olarak sunabilme  Uygulamalı ders konusuna ilişkin belirtke tablosu hazırlayabilme  Uygun klinik öğretim ortamı oluşturabilme  Öğrenci vakalarını belirleyebilme  Öğrenci ile birlikte hasta bakımını planlayabilme  Öğrenciye uygun rol model olabilme  Öğrenciye etkin danışmanlık yapabilme  Öğrenciyi klinikte aktif tutabilme  Sistematik gözlem yapabilme  Öğrenci performansını değerlendirebilme  Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile işbirliği yapabilme | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Bilen M. (1994) Asepsi Öğretimi Kılavuzu Aydoğdu Ofset, 2.bs. Ankara.Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri 4. Baskı, AnkaraUlusoy F. (1987) ‘Hemşirelik Esasları Dersinin Klinik Uygulamalarında Genç Öğretmenler İçin Bir Rehber’, THD, 37(4) 18-23.Klinik uygulama becerileri ve yöntemleri (2011). (T. Atabek Aştı ve A. Karadağ, cev.editörleri). Adana: Nobel Kitabevi. (orjinali: Perry and Potter Clinical Nursing Skills and Techniques, 2006).Akça Ay F, Sabuncu N.(eds)(2009) Klinik beceriler. Nobel KitabeviBahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.Atılgan H. (editör). Atılgan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007.DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.Sönmez V. (1994) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Anı Yayıncılık. 7. Basım, Ankara.II. Hemşirelik Esasları çalıştay sonuçları- rapor u Haziran 2009. Ankara.http://www.hemsirelik.hacettepe.edu.tr/duyurular/Hemsirelik\_Esaslari\_Calistay\_SonucRaporu.pdfTekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.Arslan Sümeyye, Kuzu Kurban N, (Çev. Editörleri) Orjinal. Marilyn H Oermann. Hemşirelikte öğretim ve eğiticinin rolleri. Anı yayıncılık. Ankara, 2015 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | II. Hemşirelik Esasları çalıştay sonuçları- rapor u Haziran 2009. Ankara.http://www.hemsirelik.hacettepe.edu.tr/duyurular/Hemsirelik\_Esaslari\_Calistay\_SonucRaporu.pdfTekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.Arslan Sümeyye, Kuzu Kurban N, (Çev. Editörleri) Orjinal. Marilyn H Oermann. Hemşirelikte öğretim ve eğiticinin rolleri. Anı yayıncılık. Ankara, 2015 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik bakımı ve enfeksiyon kontrol uygulamaları |
| 2 |  | Hemşirelik bakımını vermede temel ilkeler |
| 3 |  | Yaşam bulguları ve hemşirelik bakımı açısından değerlendirilmesi |
| 4 |  | Sık yapılan yaşam bulguları ölçümü hataları ve nedenleri |
| 5 |  | Hastanın hijyen gereksinimi ve hemşirelik bakımı |
| 6 |  | Deri bütünlüğü ve yara bakımı |
| 7 |  | Hemşirelik bakımı açısından hasta güvenliği |
| 8 |  | Ara sınav |
| 9 |  | Hastanın hareket gereksinimi (hareketsizlik, vücut mekanikler) |
| 10 |  | İlaç uygulamaları |
| 11 |  | Hatalı ilaç uygulamalarında alınması gereken önlemler |
| 12 |  | Solunum sistemi ve hemşirelik uygulamaları |
| 13 |  | Beslenme gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları |
| 14 |  | Üriner boşaltım gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları |
| 15 |  | Barsak boşaltım gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları |
| 16 |  | Final |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Nazike DURUK** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522305229** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: HEMŞİRELİK ESASLARI EĞİTİMİ UYGULAMASI** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Nazike DURUK** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 0 | 4 | 0 | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev (Hemşirelik Bakım Planı) | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Dersin ön koşulu yok. | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu derste öğrencinin Hemşirelik Esasları Eğitimi dersinde edindiği bilgileri, Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerinin eğitiminde ve değerlendirilmesinde kullanma becerisi geliştirmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla öğrenci eğitiminde laboratuar ve hastane uygulamalarında gözlem, tartışmalara katılım ve uygulamalı öğrenci eğitimini gerçekleştirmeye yönelik bilgiler uygulaması beklenmektedir | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu derste öğrencinin Hemşirelik Esasları Eğitimi dersinde edindiği bilgileri, Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerinin eğitiminde ve değerlendirilmesinde kullanma becerisi geliştirmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla öğrenci eğitiminde laboratuar ve hastane uygulamalarında gözlem, tartışmalara katılım ve uygulamalı öğrenci eğitimini gerçekleştirmesi beklenmektedir. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | 1. Uygun klinik öğretim ortamı oluşturabilme 2. Öğrenci vakalarını belirleyebilme 3. Öğrenci ile birlikte hasta bakımını planlayabilme 4. Öğrenciye uygun rol model olabilme 5. Öğrenciye etkin danışmanlık yapabilme 6. Öğrenciyi klinikte aktif tutabilme 7. Sistematik gözlem yapabilme 8. Öğrenci performansını değerlendirebilme 9. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile işbirliği yapabilme | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Atılgan H. (editör). Atılgan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Bahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerine hemşirelere uygun klinik öğretim ortamı oluşturma |
| 2 |  | Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile işbirliği yapma |
| 3 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencileri ile öğrenci vakalarının belirlenmesi |
| 4 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerine uygun rol model olabilme |
| 5 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencileri ile birlikte hasta bakımını planlama |
| 6 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerine etkin danışmanlık yapabilme |
| 7 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerini klinikte aktif tutma |
| 8 |  | Ödev sunumu |
| 9 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerinde gözlem yapma becerisi geliştirme |
| 10 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencileri ile birlikte vaka tartışması yapma |
| 11 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencileri ile birlikte hemşirelik bakım planı oluşturma |
| 12 |  | Hemşirelik Esasarı öğrencilerine enfeksiyon kontrolü ile ilgili uygulamalarda rol model olma |
| 13 |  | Hemşirelik Esasları öğrencileri ile birlikte hemşirelik viziti yapma |
| 14 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan öğrencilerin servise uyumunda yaşadığı güçlükleri fark edip önlem alabilme becerisi geliştirme |
| 15 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerinin performans değerlendirmesini yapma |
| 16 |  | Final ödevi sunumu |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Nazike DURUK** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | | **522305230** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİK BAKIMINDA HOLİSTİK YAKLAŞIMLAR** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Dr. Öğr. Üyesi Sevil PAMUK CEBECİ** | | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer (…) | |
|  | | |  |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz ** X** | **2** |  |  | **2** | **5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, holizm, holistik (bütüncül) hemşirelik bakımı kavramları, hemşire teorisyenlerin holistik hemşirelik bakımına yaklaşımları, holistik hemşirelik bakımı ile geleneksel hemşirelik bakımı arasındaki farkların irdelenmesi, holistik hemşirelik bakım uygulamalarına (masaj, refleksoloji, terapötik dokunma, müzik terapi, aromaterapi vb.) ilişkin bilgiler içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Dersin amacı; birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme, hastalık durumunda iyileştirme ve rehabilitasyonunu desteklemede holistik hemşirelik bakımı uygulamalarına kavramsal yaklaşımları irdelemek, holistik hemşirelik bakımının güvenli ve etkin olarak kullanımına ilişkin bilgiyi geliştirmektir. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrencinin;  - Holistik hemşirelik bakımı bakış açısını hemşirelik felsefesi ile ilişkilendirmesi,  - Holizm, holistik sağlık bakımı ve holistik hemşirelik bakımı kavramlarını açıklaması,  - Hemşire teorisyenlerin, holistik hemşirelik bakımına yaklaşımlarının irdelenmesi,  - Bir veya daha fazla holistik hemşirelik bakımı uygulamasını bireyin sağlığına etkileri açısından araştırması,  -Sağlık bakımı sistemi içinde bütüncül sağlık bakımı uygulamalarını irdelemesi,  -Sıklıkla kullanılan bütüncül sağlık bakımı uygulamalarını tartışması,  -Hemşirelikte holistik sağlık bakımı uygulamalarına ilişkin bilgi ve deneyimlerini tartışması,  -Hemşirelikte holistik sağlık bakımı uygulamaları ile bireyin inanç ve değerleri arasındaki ilişkiyi açıklaması hedeflenmiştir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Dossey, B. M., Keegan, L., & Guzzetta, C. E. (2016). Holistic nursing: A handbook for practice (5th ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett.  Potter, P.A and Perry A.G. Fundamentals of Nursing. 7th Edition, Mosby Company, Canada, 2009.  Ay, F.A. (2018). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi.  American Holistic Nurses Association (n.d.). What is holistic nursing,http://www.ahna.org/About-Uu/What-is-Holistic-Nursing. 2020.  Atabek Aştı T, Karadağ A. Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri. Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2011.  Tomey, A.M, Alligood, M.R. Nursing Theorists and Their Work. 6th Edition, Mosby Elsevier, St. Louis, 2006.  Craven RF, Hırnle CJ. Fundamentals of Nursing Human Health and Function. 3rd Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2000.  Carpenito LJ. Handbook of Nursing Diagnosis. 8th. Ed., J.B.Lippincott Co., Philadelphia, 1995.  Gulanic M, Kloop A, Galanes S, Gradishar D, Puzas MK. Nursing Care Plans. 4th. Ed. Mosby-Year Book Inc., St. Louis, 1998. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Holistik Hemşirelik Bakım Kavramı ve Bireyin Sağlığı Üzerine Etkileri |
| 2 |  | Hemşire Teorisyenlerin Holistik Hemşirelik Bakımına Yaklaşımları (Florence Nightingale, Rogers, Parse) |
| 3 |  | Hemşire Teorisyenlerin Holistik Hemşirelik Bakımına Yaklaşımları (Watson, Neuman, Maslow) |
| 4 |  | Hemşire Teorisyenlerin Holistik Hemşirelik Bakımına Yaklaşımları (Henderson, Roy, Orem, Travelbee) |
| 5 |  | Holistik Hemşirelik Bakımı İle Geleneksel Hemşirelik Bakımı Arasındaki Farklar |
| 6 |  | Holistik Hemşirelik Bakım Uygulamalarını Etkileyen Kültürel Faktörler |
| 7 |  | Holistik Hemşirelik Bakımı Uygulamalarında Hemşirenin Sorumlulukları |
| 8 |  | Holistik Hemşirelik Bakımı Uygulamalarının Güvenli Kullanımı ve Hatalı Uygulamalar |
| 9 |  | Hemşirelik Bakımında Holistik Yaklaşımlara Örnekler - Masaj Terapi |
| 10 |  | Hemşirelik Bakımında Holistik Yaklaşımlara Örnekler - Müzik Terapi |
| 11 |  | Hemşirelik Bakımında Holistik Yaklaşımlara Örnekler -Terapotik Terapi |
| 12 |  | Hemşirelik Bakımında Holistik Yaklaşımlara Örnekler - Refleksoloji Terapi |
| 13 |  | Hemşirelik Bakımında Holistik Yaklaşımlara Örnekler - Bitkisel Terapi |
| 14 |  | Hemşirelik Bakımında Holistik Yaklaşımlara Örnekler - Aroma Terapi |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri  uygulama becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve  değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve  uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslararası  bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Dr. Öğr. Üyesi Sevil PAMUK CEBECİ** | **Tarih**    **15.06.2020** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522303231** | **ANABİLİM DALI** | HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI** | | **TELE-HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Dr. Öğr. Üyesi Pınar DURU | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | | **KREDİSİ** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz | 2 | 4 | 0 | | 4 | | 7,5 | Örgün | |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | | **Sayı** | | | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | | 25 |
| II. Ara Sınav | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | |  | | |  |
| Ödev | | | 1 | | | 25 |
| Proje | | |  | | |  |
| Sözlü Sınav | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  | | |  |
| Ödev | | |  | | |  |
| Proje | | | 1 | | | 50 |
| Sözlü Sınav | | |  | | |  |
| Diğer (Yazılı) | | |  | | |  |
|  | **X** | |  | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Tele-hemşirelik, Tele-sağlık, E-sağlık ekonomisi, Dünya'da ve Türkiye'de tele-hemşirelik uygulamalarında mevcut durum, Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde tele-hemşirelik uygulamaları | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | - Öğrencilerin tele-hemşirelik konusundaki bilgi ve becerilerini arttırmak  - Tele-hemşirelik uygulamalarının daha fazla kullanılması ve geliştirilmesi için girişimleri teşvik etmek | | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  - Tele-hemşirelik konusundaki bilgi ve becerilerini artıracaktır.  - Dünya'da ve Türkiye'deki tele-hemşirelik uygulamalarında mevcut durumu tartışabilecektir.  - Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde tele-hemşirelik uygulamalarını, rol ve sorumlulukları tartışabilecektir.  - Tele-sağlık uygulamalarını tele-hemşirelik uygulamalarına entegre edebilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Kumar, S., & Snooks, H. (Eds.). (2011). *Telenursing.* Springer Science & Business Media.  Sharpe, C. C. (2000). *Telenursing: Nursing Practice in Cyberspace*: Nursing Practice in Cyberspace. ABC-CLIO. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konu ile ilgili elektronik tarama motorları ve veri tabanları (google scholar, Cochrane, Ebscohost, Proquest, Science Direct, Scopus, Ulakbim ulusal veri tabanları, Web of knowledge , Yök tez vb.)  McGonigle, D., & Mastrian, K. G. (Eds.). (2015). *Nursing informatics and the foundation of knowledge*. Jones & Bartlett Publishers.  Nelson, R., Joos, I., & Wolf, D. M. (2012). *Social media for nurses: Educating practitioners and patients in a networked world*. Springer Publishing Company.  Marsden, J., Newton, M., Windle, J., & Mackway-Jones, K. (2015). *Emergency Triage: Telephone Triage and Advice*. John Wiley & Sons Inc. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Tele-sağlık ve Tele-hemşirelik tanımı, kapsamı,  Hemşirenin tele-sağlık ve tele-hemşirelik uygulamalarındaki rol ve sorumlulukları |
| **2** |  | E-sağlık ekonomisi |
| **3** |  | Dünyada tele-hemşirelik uygulamalarında mevcut durum |
| **4** |  | Ülkemizde tele-hemşirelik uygulamalarında mevcut durum |
| **5** |  | Tele-hemşirelik uygulamalarında neredeyiz? Tele-hemşirelik uygulamalarına neden ihtiyacımız var? |
| **6** |  | Dünyada tele-hemşirelik uygulama örnekleri |
| **7** |  | Ülkemizde tele-hemşirelik uygulama örnekleri |
| **8** |  | YARIYIL İÇİ SINAVI |
| **9** |  | Tele-sağlık ve tele-hemşirelik uygulamalarındaki etik kaygılar ve yasal durum |
| **10** |  | Tele-hemşirelik uygulamalarının gelecekteki eğilimleri |
| **11** |  | Tele-hemşirelik uygulamalarındaki olanaklar, engeller ve fırsatlar |
| **12** |  | Birinci basamak sağlık hizmetlerinde tele-hemşirelik (Evde Bakım, Okul Hemşireliği vb.) |
| **13** |  | İkinci basamak sağlık hizmetlerinde tele-hemşirelik (Hastane içi işbirliği, Tıbbi karar destek sistemleri vb.) |
| **14** |  | Üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde tele-hemşirelik (Tele-yoğun bakım hemşireliği, Tele-psikiyatri hemşireliği vb.) |
| **15** |  | Hasta bakımı ve eğitim programlarında web tabanlı teknolojilerin ve yapay zekanın kullanımı, hemşirelik alanındaki uygulama örnekleri |
| **16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Pınar DURU |  |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522303232** | **ANABİLİM DALI** | HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI** | | **OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Dr. Öğr. Üyesi Pınar DURU | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Güz | 2 | 4 | 0 | 4 | | | 7,5 | | Örgün |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 25 | |
| II. Ara Sınav | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | | 1 | | 25 | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | |  | |  | |
| Proje | | | 1 | | 50 | |
| Sözlü Sınav | | |  | |  | |
| Diğer (Yazılı) | | |  | |  | |
|  | | **X** |  | |  | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Okul sağlığı hemşireliği tanımı, tarihçesi, Dünya'da ve Türkiye'de ki mevcut durumu, Okul sağlığı hemşiresinin görev, yetki, rol ve sorumlulukları, yasal ve etik konular, okul çağı çocuğunun sağlığının değerlendirilmesi ve izlemi, sağlık eğitimi ve sağlığın geliştirilmesi, beslenme, sağlık taramaları, bağışıklama, okul sağlığında özel sorunlar, okul kazaları, ilkyardım. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Okul toplumunun sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması  Bilimsel araştırma yaparak alanına katkı yapabilen ve sorunların çözümünde liderlik becerisine sahip olan uzman hemşire yetiştirilmesi | | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  - Okul sağlığı hemşireliğinde kullanılan model ve teorileri tanımlayabilir  - Okul sağlığı hemşiresinin rol ve fonksiyonlarını bilir  - Öğrencilerin ve okul çalışanlarının akut ve kronik sağlık sorunlarında hemşirelik sürecini planlayabilir, gerekli uygulamaları yapabilir ve değerlendirebilir  - Öğrencilere ve okul çevresine ilişkin risk faktörlerini belirleyebilir  - Okul toplumunu tanımlamak için güvenilir nitel ve nicel verileri toplar, analiz eder ve yorumlar  - Okul toplumunun sağlık problemlerini tanımlar  - Okul sağlığı hizmetleri kapsamında sağlık taramaları ve sağlık eğitimlerini planlar, uygular ve değerlendirir | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Bayık-Temel ve ark. (2016). Okul dönemindeki çocukların sağlığının geliştirilmesi. (Ed. Sebahat Gözüm). Vize Yayıncılık, Ankara.  Türkiye Klinikleri Halk Sağlığı Hemşireliği - Okul Toplumunun Sağlığının Geliştirilmesi Özel Sayısı  Selekman, J., Shannon, R. A., & Yonkaitis, C. F. (2019). School nursing: A comprehensive text. FA Davis. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konu ile ilgili elektronik tarama motorları ve veri tabanları (google scholar, Cochrane, Ebscohost, Proquest, Science Direct, Scopus, Ulakbim ulusal veri tabanları, Web of knowledge, Yök tez vb.)  Journal of School Nursing  Journal of School Health | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Okul sağlığı ve okul sağlığı hemşireliğinin tanımı ve tarihçesi |
| **2** |  | Okul sağlığı hemşiresinin görev, yetki, rol ve sorumlulukları |
| **3** |  | Dünya’da okul sağlığı hizmetleri, okul sağlığı hemşireliğinin mevcut durumu ve uygulama örnekleri |
| **4** |  | Türkiye’de okul sağlığı hizmetleri, okul sağlığı hemşireliğinin mevcut durumu ve uygulama örnekleri |
| **5** |  | Okul sağlığı hemşireliğinde yasal ve etik konular |
| **6** |  | Okul çağı çocuğunun büyüme-gelişme özellikleri, sağlığının değerlendirilmesi ve izlemi |
| **7** |  | Sağlık eğitimi ve sağlığın geliştirilmesi |
| **8** |  | YARIYIL İÇİ SINAVI |
| **9** |  | Okul çağı çocuklarında beslenme |
| **10** |  | Okul sağlık taramaları |
| **11** |  | Bağışıklama |
| **12** |  | Okul sağlığında özel sorunlar (Alerji, astım, diyabet, obezite, enüzezis, enfeksiyonlar vb.) |
| **13** |  | Okul sağlığında özel sorunlar (Ruhsal sorunlar, madde bağımlılığı, çocuk istismarı, şiddet vb.) |
| **14** |  | Okul çevresinin değerlendirilmesi, Sağlıklı ve güvenli okul çevresi |
| **15** |  | Okul kazaları, ilkyardım |
| **16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Pınar DURU |  |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522306207** | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:** HEMŞİRELİK/PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** | HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ II | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 |  |  | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisi,  eleştirel düşünme, hemşirelik ve etik, humanistik yaklaşım, estetik ve hemşirelik, hemşirelik kuramları ve kuramcıları, transkültürel hemşirelik, profesyonel hemşirelik ve hemşirelikte liderlik kavramı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrenci;  1-İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisini kavrayabilecek  2- Hemşirelikte eleştirel düşünme, etik, liderlik kavramını kavrayabilecek  3- Hemşirelik kuramları ve kuramcıları, transkültürel hemşirelik hakkında bilgi sahibi olacak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | 1-İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisini kavrayabilir ve tartışabilir.  2- Eleştirel düşünme becerisi kazanır ve uygulamay dönüştürür.  3- Hemşirelikte etik ve estetik değerleri kavrar.  4-Profesyonel hemşirelik değerlerini kavrar.  5-Lider hemşirenin özelliklerini kavrar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1-Velioğlu P. Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset. İstanbul.19992-Birol L. Hemşirelik Süreci. İzmir Yayın. 20003- Seviğ Ü.,Tanrıverdi G. Kültürlerarası Hemşirelik.İstanbul Tıp Kitabevi.2012. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisi |
| 2 |  | Hemşirelik Kuramları ve Kuramcıları |
| 3 |  | Hemşirelik ve Etik |
| 4 |  | Kendini Tanıma ve Farkındalık Oluşturma |
| 5 |  | Hemşirelikte Eleştirel Düşünme |
| 6 |  | Sağlıkta Hümanistik Yaklaşımın Önemi |
| 7 |  | Hemşirelikte Değişim |
| 8 |  | Transkültürel Hemşirelik |
| 9 |  | Estetik ve Hemşirelik |
| 10 |  | Hemşirelikte Hak ve Sorumlulukların Yerine Getirilmesini Etkileyen Faktörler |
| 11 |  | Hemşirelik ve Liderlik |
| 12 |  | Profesyonel Hemşirelik |
| 13 |  | Milenyum Sağlık Hedefleri ve Hemşirelik |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304201** |  | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | |
| **DERSİN ADI:** FİZYOPATOLOJİ II |  |  | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. GÜLER  BALCI ALPARSLAN | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz | 2 | - | - | 2 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | | **x** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Fizyopatolojik bilginin hemşirelik alanına entegre edilmesini içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelik alanında fizyopatoloji bilgisinin özümsemesi  Fizyopatoloji bilgisi ile hemşirelik uygulamalarını entegre edebilme | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenciye hemşirelik alanında fizyopatoloji bilgisinin kazandırılması | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Guyton A.C., Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji (Medical Physiology). Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10.Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları.Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji (Medical Physiology). Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. (Medical Nursing and Care)Ankara: Sistem Ofset.Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (Medical and Surgical Nursing and Care). Adana: Adana Nobel Kitabevi. Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ankara, 2001 Köşgeroğlu N, “Meme Kanserinizi İlk Siz Tanıyabilirsiniz” Alter Yayınları, 2011. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Solunum sistemi ve Hemşirelik Bakımı |
| 2 |  | Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 3 |  | Onkoloji ve Hemşireliği |
| 4 |  | Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 5 |  | Alerjik Hastalıklar ve Bakım |
| 6 |  | Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 |  | Böbrek Hastalıkları ve Bakımı |
| 8 |  | I. Ara Sınav |
| 9 |  | Yaşlı ve Bakımı |
| 10 |  | Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 |  | Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 |  | Kan Hastalıkları ve Bakımı |
| 13 |  | II. Ara Sınav |
| 14 |  | Metabolik Hastalıklar ve Bakım |
| 15 |  | Final |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304202** | | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** | CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar X  Güz | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | 50 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Cerrahi hemşirleiğinde yenilikler, gelişimler ve cerrahi hemşireliğinin geleceği, cerrahi ve etik, hastane enfeksiyonları, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri, yoğun bakım hemşireliği, ameliyathane hemşireliği, transplantasyon hemşireliği uyku, ağrı, yanık ve hemşirelik bakımı, göz cerrahisi ve hemşirelik bakımı, cerrahide kanıta dayalı uygulamalar, cerrahide hasta güvenliği | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Birey; 1- Cerrahideki yeni gelişmeleri ve cerrahi hemşireliğinin geleceğini öğrenecek  2- Cerrahi hemşireliği ve etik hakkında bilgi sahibi olacak  4- Yanık bakımının temel ilkelerini bilecek  5- Cerrahi hemşireliği ve hastane enfeksiyonları hakkında bilgi sahibi olacak  6- Ağrısı olan, uyku sorunu olan hastaya yönelik bakımı becerisine sahip olacak  7- Transplantasyonda hemşirenin rol ve işlevlerini kavrayacak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Birey;   1. Cerrahi hemşireliğindeki kavram ve teorileri kullanır. 2. Hemşirelik literatürü ve bilimsel araştırmalarından elde edilen bilgileri, verileri yorumlar. 3. Kanıta dayalı bilimsel araştırmalar yapar. 4. Hastane enfeksiyonlarını önlemeye yönelik uygulama ve araştırmalar yapar. 5. Cerrahi sonrasında hasta güvenliğini sağlamak için gerekli önlemlerin alınması için farkındalık oluşturur. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1- Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ankara, 2001  2- Aksoy G., Kanan N., Akyolcu N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I, Nobel Tıp Kitabevleri, 2012.  3- Karadakovan A., Aslan E, F.Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım,Adana Nobel Kitabevi, 2011.  4- Kozier B., Erb G. : Fundamentals of Nursing (4. Baskı), 1987  5- Tucker S., Canobbio M., Paquette E., Wells M.: patient Care Standards (6. Baskı), 1996  6- Bumin O., Cerrahide Muayene Usulleri ve Hastalıklardaki Bulgular (7.baskı), Ankara 1976  7- Editör Egemen N.,Arslantaş A., Nörolojik Bilimler Hemşireliği, 2006 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Cerrahide yeni gelişmeler ve cerrahi hemşireliğinin geleceği |
| 2 |  | Cerrahi ve etik |
| 3 |  | Hastane enfeksiyonları |
| 4 |  | El yıkama, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri |
| 5 |  | Yoğun bakım hemşireliği ve temel kavramlar |
| 6 |  | Ameliyathane hemşireliği ve temel kavramlar |
| 7 |  | Transplantasyon ve Hemşirelik Bakımı |
| 8 |  | Göz Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 |  | Yanık ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 |  | Uyku |
| 11 |  | Cerrahi hastasında ağrı |
| 12 |  | Cerrahide kanıta dayalı uygulamalar |
| 13 |  | Cerrahide hasta güvenliği |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304203** | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | | | |
| **DERSİN ADI:** | CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU | | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | | |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** |  | 6 |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (……Uygulama…) | | | **1** | **50** |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Cerrahi hastalıkları hemşireliği uygulaması Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp  Fakültesi Hastanesi’nde yürütülmektedir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | |  | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | |  | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1- Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ankara, 2001  2- Aksoy G., Kanan N., Akyolcu N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I, Nobel Tıp Kitabevleri, 2012.  3- Karadakovan A., Aslan E, F.Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım,Adana Nobel Kitabevi, 2011.  4- Kozier B., Erb G. : Fundamentals of Nursing (4. Baskı), 1987  5- Tucker S., Canobbio M., Paquette E., Wells M.: patient Care Standards (6. Baskı), 1996  6- Bumin O., Cerrahide Muayene Usulleri ve Hastalıklardaki Bulgular (7.baskı), Ankara 1976  7- Editör Egemen N.,Arslantaş A., Nörolojik Bilimler Hemşireliği, 2006  8- Köşgeroğlu N, “Meme Kanserinizi İlk Siz Tanıyabilirsiniz” Alter Yayınları, 2011. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304204** | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** | İLK VE ACİL YARDIM HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 | 4 |  | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | İlk yardım ve acil bakım ile ilgili temel kavramlar, yaralının ilk yardım girişimi ve acil bakımı, triyaj hemşireliği, iş kazaları, trafik kazaları, yaralanmalar, bulaşıcı hastalıklar, ev kazaları, doğal afetler, kanama/şok, yanıklar, donmalar, elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpması, boğulmalar, radyoaktif maddelerle yaralanma durumlarında, zehirlenmeler, hayvan ısırma ve sokması gibi durumlarda ilk yardım ve  acil bakımı ve tedavisi, ani kalp ve solunum durmasında temel yaşam desteği. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | İlk yardım ve acil bakımı konusunda bilgi ve beceri sahibi olma, ilk yardımı ve acil  bakımı en iyi şekilde uygulayabilme, iş kazaları, ev kazaları, trafik kazaları, bulaşıcı  hastalıklar, doğal afetler hakkında bilgi sahibi olma ve toplumu bu konularda  bilinçlendirebilme ve farkındalık oluşturabilme, acil durumlarda yönlendirebilme ve organizasyon becerisi kazanma, triyajı bilme ve uygulama, temel yaşam desteği becerisi kazanma. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Birey ;   1. İlk yardım ile ilgili temel kavramları, kullanılan malzemeleri tanır. 2. İlk ve acil bakım gerektiren durumları tanımlama, önceliklerin belirlenmesi, triyaj, acil hastanın fiziksel tanılaması hakkında bilgi sahibi olur. 3. Ani solunum durması, kalp durması, kanama/şok, yanıklar, donmalar, elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpması, boğulmalar, radyoaktif maddelerle yaralanma durumlarında, zehirlenmeler, hayvan ısırma ve sokması gibi durumlarda ilk yardım ve acil bakımın, tedavisinin nasıl yapılacağı ve yürütüleceği hakkında bilgi sahibi olur, temel becerileri kazanır ve bu konuda toplumsal bilinç kazandırmada rol oynar. 4. Acil bakımın yasal yönleri, sorumlulukları hakkında bilgi ve beceri sahibi olur. 5. Etkin ekip işbirliğini gerçekleştirebilme becerisi kazanır. 6. İş kazaları, ev kazaları, trafik kazaları, doğal afetler,HIV,AIDS konusunda bilgi sahibi olma ve toplumsal farkındalık yaratma ve bu sırada eğitici ve araştırıcı rolünü kullanabilme. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Dramalı A., Kaymakçı Ş., Özbayır T., Yavuz M. (1999).Temel İlk Yardım Uygulamaları. Saray medikal yayıncılık. İzmir 2. Somyürek İ, Tabak RS. (2007).Hemşireler İçin Temel İlk Yardım ve Bakım. Palme Yayıncılık 3. Süzen B. (2008)Temel İlk Yardım. Bedray Basın Yayın 4. Şelimen D, (ed.), Kuğuoğlu S., Eti Aslan F., Olgun N. (2004). Acil Bakım, Tavaslı Matbaası, İstanbul. 5. Ulusal Travma ve Acil Cerrahi Dergisi 6. Ulusal Afet Dergisi | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | İlk ve acil yardımın tanımı, önemi ve temel ilkeleri |
| 2 |  | Tarihsel süreç içinde ilk yardıma yönelik gelişmeler |
| 3 |  | Triyaj hemşireliği |
| 4 |  | Kanama ve şokta ilkyardım |
| 5 |  | Travmalar ve ilk yardım |
| 6 |  | Yanıklar, donmalar, elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpması, boğulmalarda ilk yardım ve acil bakım |
| 7 |  | İş kazaları, ev kazaları, trafik kazalarında ilk yardım ve bakım |
| 8 |  | Radyoaktif maddelerle yaralanma durumlarında, zehirlenmeler, hayvan-böcek ısırma ve sokması gibi durumlarda ilk yardım ve acil bakım |
| 9 |  | Doğal afetler ve ilk yardım |
| 10 |  | Kalp durması, solunum durması, temel yaşam desteği(CPR) |
| 11 |  | Bulaşıcı hastalıklar, AIDS, Hepatitler |
| 12 |  | Acil hemşireliğinde hasta ve çalışan güvenliği |
| 13 |  | Acil hemşirelerinin hak ve sorumlulukları |
| 14 |  | Adli Hemşirelik |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 522304205 | **ANABİLİM DALI** | Hemşirelik | | |
| **DERSİN ADI** | | RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ II | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Dr. Öğr. Üyesi Esra USLU | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Bahar | 3 | 4 | 0 | 5 | | | 7,5 | | Seçmeli |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| I. Ara Sınav | | |  | |  | |
| II. Ara Sınav | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | |  | |  | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | | 1 | | 50 | |
| Diğer (………) | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | | 1 | | 50 | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | |  | |  | |
| Diğer (Yazılı) | | |  | |  | |
|  | |  | **X** | |  | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu dersinin içeriği ruh sağlığını koruyucu, geliştirici, tedavi ve rehabilite edici hizmetleri ve bu alandaki hemşirelik faaliyetlerini kapsamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı; ruh sağlığı alanındaki koruyucu, geliştirici, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmetlerini bilmesi, genel bakım ilkeleri doğrultusunda danışmanlık ve yardım becerilerini hemşirelik süreci doğrultusunda kullanma becerisi kazanmasıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Dünyada ve ülkemizde sunulan ruh sağlığı hizmetlerini tartışabilecekRuhsal hastalıklara zemin hazırlayan faktörleri tartışabilecekPsikopatolojiyi belirleyebilecek ve girişim planlayabilecekPsikotik bozuklukları ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekAnksiyete bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekObsesif-Kompulsif bozuklukları ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekBipolar bozuklukları ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekDepresyon bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekCinsel işlev bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekBedensel belirti bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekDissosiyasyon bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekKişilik bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekBeslenme-Yeme bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecek | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Boyd MA (2008). Psychiatric nursing: Contemporary practice. E-BookGW Stuart (2014). Principles and Practice of Psychiatric Nursing. E-BookFortinash KM, Holoday Worret PA (2014). Psychiatric Mental Health Nursing . E-BookHalter MJ (2017). Varcarolis' Foundations of Psychiatric-Mental Health Nursing. E-BookKeltner N.L (2013). Psychiatric Nursing. E-BookFortinash KM, Holoday Worret PA (2006). Psychiatric Nursing Care Plans. E-BookÇam O, Engin E (2014). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği:Bakım SanatıGürhan N (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri HemşireliğiÖz F, Demiralp M (2014). Psikososyal Hemşirelik Genel Hasta Bakımı İçin | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Koptagel G (2001). Davranış Bilimleri Tıpsal PsikolojiCarlson NR (2011). Fizyolojik PsikolojiÜniversite veri tabanlarıTürk Hemşireler Derneği <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/tr.aspx>Psikiyatri Hemşireleri Derneği <http://www.phdernegi.org/>World Health Organization Mental Health Programmes <http://www.who.int/mental_health/en/>The American Psychiatric Association <https://www.psychiatry.org/>American Psychiatric Nurses Association <https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1> | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Ruhsal hastalıklara zemin hazırlayıcı faktörler |
| **2** |  | Ruhsal durumun değerlendirilmesi |
| **3** |  | Ruhsal hastalıklarda semptom yönetimi ve psikiyatri hemşiresinin rolü |
| **4** |  | Dünyada ve ülkemizde koruyucu ve geliştirici sağlık hizmetleri ve mevcut uygulamalar |
| **5** |  | Dünyada ve ülkemizde tedavi edici sağlık hizmetleri ve mevcut uygulamalar |
| **6** |  | Dünyada ve ülkemizde rehabilitasyon hizmetleri ve mevcut uygulamalar |
| **7** |  | Psikotik bozukluklarda psikiyatri hemşireliği uygulamaları |
| **8** |  | YARIYIL İÇİ SINAVI |
| **9** |  | Anksiyete bozukluğunda ve Obsesif Kompulsif bozuklukta psikiyatri hemşireliği uygulamaları: |
| **10** |  | Bipolar ve ilişkili bozukluklarda psikiyatri hemşireliği uygulamaları |
| **11** |  | Depresyon bozukluklarında psikiyatri hemşireliği uygulamaları |
| **12** |  | Cinsel işlev bozukluklarında psikiyatri hemşireliği uygulamaları |
| **13** |  | Bedensel belirti bozuklukları ve dissosiyasyon bozukluklarında psikiyatri hemşireliği uygulamaları |
| **14** |  | Kişilik bozukluklarında psikiyatri hemşireliği uygulamaları: |
| **15** |  | Beslenme ve yeme bozukluklarında psikiyatri hemşireliği uygulamaları |
| **16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | x |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | x |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | x |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | x |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | x |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | x |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | x |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | x |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Dr. Öğr. Üyesi Esra USLU |  |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304206** | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK/**  **PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ BİLİM DALI** | | |
| **DERSİN ADI: RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI II** |  |  | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 0 | 6 |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | %50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (……Uygulama…) | | | **1** | **%50** |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Birincil, ikincil, üçüncül korumada ruh sağlığı hemşireliği bilgilerinin uygulamaya aktarılmasını içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu uygulama sonunda öğrencinin; birincil, ikincil, üçüncül korumada ruh sağlığı hemşireliği bilgilerini uygulamaya aktarması amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | - | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | **1**Öğretim üyesinin önereceği her bir konu ile ilgili güncel makale ve kitaplar. 2.Öğrencinin kütüphaneler ve elektronik kaynaklardan ulaştığı güncel makale ve kitaplar. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | - | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522306208** | | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:** HEMŞİRELİK/PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI :** | SAĞLIK BİLİMLERİNDE İLETİŞİM | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 |  |  | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelikte kişiler arası ilişkiler, kişilerarası ilişkilerde iletişim engelleri, öfke  kontrolü, sağlam / hasta bireylerle olan ilişki ve iletişimde yapıcı etkileşim ilke,  yöntem ve teknikleri, sağlık ekip elemanları ve hasta aileleri ile işbirliği, kendini  tanıma ve farkındalık oluşturma, hasta ve hemşire arasındaki terapötik iletişim,  stres ve baş etme yöntemleri, kriz-ölüm gibi durumlarda baş etme. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelik, sağlık, hastalık, yalnızlık, ölüm gibi konularda temel kavramları tanımalarını sağlanarak kişisel ve mesleki yaşamında başarılı ilişkiler kurabilmeleri, kendilerini tanıma ve farkındalık gerçekleştirme, stres ve öfke ile başaedebilme yöntemlerini kavramaları, hasta ile terapötik iletişim kurma becerisi kazandırmak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Birey;   1. Hemşirelikte kişiler arası ilişkileri başlatabilme, sürdürebilme becerisi kazanır. 2. Kişilerarası ilişkilerde iletişim engellerini( fiziksel, ruhsal, sosyal, çevresel, bireysel, v.b) fark edebilme becerisi kazanır. 3. Sağlam/ hasta bireylerle olan ilişki ve iletişimde yapıcı etkileşim ilke, yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. 4. Sağlık ekip elemanları ve hasta aileleri ile işbirliği içinde çalışabilme becerisini kazanır. 5. Eğitici rolünü kavrayarak , bireylerin sağlıklarını koruma ve geliştirmede etkin iletişim tekniklerini kullanır ve bu konularda farkındalık oluşturur. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Terakye G.(1998). ”Hasta-hemşire ilişkileri” Hacettepe Taş yayınları. 2. Kozier B, Erb Glenore. (1987) “Fundamental of Nursing” Addison-Wesley Publishing Company . | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kendini Tanıma ve Farkındalık Oluşturma |
| 2 |  | Hasta- Hemşire Terapötik İletişim Kurma |
| 3 |  | İletişim Engelleri (tuzak kurucu, savunucu, kısıtlayıcı iletişim gibi) |
| 4 |  | İletişimde Çatışma Çözüm Becerileri |
| 5 |  | Öfke Kontrolü |
| 6 |  | Stres ve Başetme Yöntemleri |
| 7 |  | Kayıp, ölüm, kriz gibi durumlarla başedebilme |
| 8 |  | İletişim ve empati |
| 9 |  | Kültürlerarası İletişim(insan, kültür, hemşirelik) |
| 10 |  | Çocuk hasta ve hasta yakını ile iletişim |
| 11 |  | Terminal dönem hasta ve yakını ile iletişim |
| 12 |  | Sağlık ekip işbirliği, iletişimi ve ekip içerisinde hemşirenin yeri |
| 13 |  | Estetik ve Hemşirelik |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304209 | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/DOĞUM ve KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof.Dr.Fatma Deniz SAYINER | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar  **X**  Güz **** | 3 | 0 |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | * Üreme Sağlığı ve Hizmetleri * Dünya’ da ve Türkiye’ de Üreme Sağlığı Göstergeleri * Dünya’da ve Ülkemizde Kadının Toplumsal Konumu ve Üreme Sağlığı   Sorunları   * Uluslar Arası Kararlar Paralelinde Üreme Sağlığı Konusunda Türkiye’deki   Uygulamalar   * Kadın Hayatının Evreleri * Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar * Üreme Sistemi Fonksiyonel Anomalileri * Üreme Sistemi İyi ve Kötü Huylu Oluşumlar * Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Kadının yaşam evrelerine göre sağlık sorunlarını belirleyebilme ve sorunlarını çözümlemede sağlık bakım planı geliştirebilme  bilgi ve becerisini kazanması | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Üreme sağlığı hizmet ve politikalarını öğrenmesini sağlamak  Kadın sağlığı sorunlarını bütüncül bir bakışla ele alabilmesini ve sorunları çözümlemede hemşirelikteki yeni yaklaşımları tartışabilmesini sağlamak  Jinekolojik problemi olan hastayı tanılayabilme, jinekolojik problemi olan hastanın bakım gereksinimlerini saptayabilme ve buna uygun bakımı verebilme  Üreme sistemi enfeksiyon hastalıklarının klinik özellikleri, tedavisi,korunma ve hemşirelik bakım bilgisini kazanabilme.  Üreme sistemi kanserlerinden korunmaya yönelik kadına, ailesine ve topluma eğitim yapabilme ve üreme sistemi kanseri olan hastalara hemşirelik bakım sürecini uygulayabilme | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Taşkın L.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. Genişletilmiş 8. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2007.  Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997.  Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993  Cunningham F.G., Gant N.F., Leveno K.J.Gilstrap L.C., Haut J.C., Wenstrom K.D.: Williams Obstetrics. McGraw-Hill Companies., Newyork, 2001.  Demir N.: Normal doğum. Ed: M.S Belzaç., Demir N., Koç A., Yüksel A.,OBSTETRİK Maternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji. Kozan Ofset, 2001 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Üreme Sağlığı ve Hizmetleri |
| 2 |  | Dünya’ da ve Türkiye’ de Üreme Sağlığı Göstergeleri |
| 3 |  | Dünya’da ve Ülkemizde Kadının Toplumsal Konumu ve Üreme Sağlığı Sorunları |
| 4 |  | Uluslar Arası Kararlar Paralelinde Üreme Sağlığı Konusunda Türkiye’deki Uygulamalar |
| 5 |  | Kadın Hayatının Evreleri |
| 6 |  | Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar |
| 7 |  | Üreme Sistemi Fonksiyonel Anomalileri |
| 8 |  | Üreme Sistemi İyi ve Kötü Huylu Oluşumlar |
| 9 |  | Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304210 | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/DOĞUM ve KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMALARI II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** |  | 6 |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Uygulama kapsamında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ve Eskişehir Devlet Hastanesinde staj yapılmaktadır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | |  | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrencinin  Ailenin, kadının, fetüsün ve yenidoğanın sağlığının korunması ve yükseltilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazanmasını sağlamak | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522306211 | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/DOĞUM ve KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** PERİNATOLOJİ HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Fatma Deniz SAYINER |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 |  |  | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | * Riskli Doğum Eylemi * Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar * Prekonsepsiyonel Dönemde Kanıt Temelli Yaklaşımlar ve Hemşirelik * Gebelikte Kanıt Temelli Yaklaşımlar ve Hemşirelik * Doğum Eyleminin Birinci Evresinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ve Hemşirelik * Doğumun İkinci ve Üçüncü Evresinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ve Hemşirelik * Doğum Sonu Dönem Kanıt Temelli Yaklaşımlar Ve Hemşirelik | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Doğum eylemine ilişkin riskli durumları tanımlayabilme ve risk altında olan anne ve bebeğin sağlığını kazandırmak ,geliştirmek için eğitim,danışmanlık ve bakım verebilme  Doğum sonu dönemde oluşabilecek fizyolojik değişiklikleri tanıyabilme, doğum sonu döneme ilişkin anne ve yenidoğanın bakımı konusunda sağlık eğitimi planlayabilme ve uygulayabilme  Prekonsepsiyonel dönemde uygulanan girişimler konusunda kanıta dayalı uygulamalarla ilgili gerekli bilgiyi kazanabilmesi  Gebelikte uygulanan girişimler konusunda kanıta dayalı uygulamalarla ilgili gerekli bilgiyi kazanabilmesi  Doğumun birinci evresinin yönetimi ve bakımına ilişkin kararlar konusunda kanıta dayalı uygulamalarla ilgili gerekli bilgiyi kazanabilmesi  Doğumun ikinci ve üçüncü evresinin yönetimi ve bakımına ilişkin kararlar konusunda kanıta dayalı uygulamalarla ilgili gerekli bilgiyi kazanabilmesi | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası anne ve yenidoğanın bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli hemşirelik hizmetlerinin temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde inceleyebilmesini ve bu konuda bilgi kazanmasını sağlamak | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Taşkın L., Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, IV.Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara,  2009. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Kişnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996.  Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayım, İstanbul, 1997.  Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997.  Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993**.** | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | * Riskli Doğum Eylemi |
| 2 |  | * Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar |
| 3 |  | * Prekonsepsiyonel Dönemde Kanıt Temelli Yaklaşımlar ve Hemşirelik |
| 4 |  | * Gebelikte Kanıt Temelli Yaklaşımlar ve Hemşirelik |
| 5 |  | * Doğum Eyleminin Birinci Evresinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ve Hemşirelik |
| 6 |  | * Doğumun İkinci ve Üçüncü Evresinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ve   Hemşirelik |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522306212 | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/DOĞUM ve KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 |  |  | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | * Kadının Toplumsal Konumu ve Kadın Sağlığını Etkileyen Faktörler * Kadın Hayatının Evreleri | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | * Kadın sağlığı ve kadının  toplumsal konumu ile ilgili temel kavramları * tanıyabilme, * Ülkemizdeki kadın sağlığının durumunu değerlendirebilme, * Toplumsal cinsiyet bakış açısı ve kadın sağlığına yansımalarını açıklayabilme, * Kadın hayatının evrelerini ve bu evrelere ilişkin sorunları öğrenebilme, | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Kadın sağlığı sorunlarını bütüncül bir bakışla ele alabilmesini ve sorunları çözümlemede ebelikteki yeni yaklaşımları tartışabilmesini sağlamak | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Aile Planlamasında Temel Bilgiler, Birleşmiş Milletler Nüfus fonu (UNFPA) yayını, İkinci baskı, 2002, Ankara. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Sağlık ve Toplum Dergisi, Kadın sağlığı, sağlık ve Sosyal yardım Vakfı yayın Organı, Yıl:8, Sayı: 3-4; 1998.  Türkiye Üreme sağlığı Hizmetleri Durum Analizi Araştırması, 1997, TC sağlık bakanlığı AÇSAP Genel Müdürlüğü.  Türkiye’de Ana Çocuk Sağlığı Çalışmaları ve Beklentilerimiz. Sağlık Bakanlığı AÇSAP Genel Müdürlüğü, 1999. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kadın Sağlığının Önemi ve Ebelik |
| 2 |  | Kadın Sağlığını Etkileyen Sosyal Ve Kültürel Faktörler |
| 3 |  | Üreme/Cinsel Sağlık Kavramları |
| 4 |  | Dünyada ve Türkiye'de Üreme Sağlığı Sorunları ve Üreme Sağlığı Politikaları |
| 5 |  | Dünya’da Ve Türkiye’de Kadın Sağlığı/Üreme Sağlığı Sorunları, Önemi, Göstergeleri, Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri İçerisinde Kadın Sağlığı/Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Yeri |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304213 | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK/DOĞUM ve KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİN ADI:** ÜREJİNEKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof.Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 | 4 |  | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | * Pelvik Ağrı * Pelvik Destek Yapılarının Bozulması- * Genital Organ Anomalileri * Kemoterapi ve Radyoterapi * Jinekolojide Cerrahi Tedaviler * Menstrual Siklus Bozuklukları | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Kadın sağlığı sorunlarını bütüncül bir bakışla ele alabilmesini ve sorunları çözümlemede hemşirelikte yeni yaklaşımları tartışabilmesini sağlamak | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Jinekolojik problemi olan hastayı tanılayabilme,  Jinekolojik problemi olan hastanın bakım gereksinimlerini saptayabilme ve buna uygun hemşirelik bakımını verebilme,  Üreme sistemi enfeksiyon hastalıklarının klinik özellikleri,tedavisi,korunma ve ebelik bakım bilgisini kazanabilme,  Üreme sağlığı sorunlarını açıklayabilme,  Üreme sağlığı sorunlarını önlemeye yönelik girişimler uygulayabilme,  Üreme sistemi kanseri olan hastalara hemşirelik bakım sürecini uygulayabilme,  Kemoterapi ve radyoterapi alan hastada gelişebilecek komplikasyonları bilebilme,  Kemoterapi ve radyoterapi alan hastada gelişebilecek komplikasyonları önlemeye  yönelik uygun hemşirelik bakımı uygulayabilme,  Yeni gelişmeleri izleme, araştırma ve incelemenin önemini kavrayabilme,  Gerekli durumlarda danışmanlık yapabilme | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Taşkın L., Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, IV.Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara,  2009. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Kişnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996.  Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayım, İstanbul, 1997.  Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997.  Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993**.** | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | * Pelvik Ağrı |
| 2 |  | * Pelvik Destek Yapılarının Bozulması- |
| 3 |  | * Genital Organ Anomalileri |
| 4 |  | * Kemoterapi ve Radyoterapi |
| 5 |  | * Jinekolojide Cerrahi Tedaviler |
| 6 |  | * Menstrual Siklus Bozuklukları |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304214** | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | | |
| **DERSİN ADI:** | AKTİF YAŞLANMA ve GERİATRİK BAKIM | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı | | | **1** | **50** |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yaşlılığın Tanımı, Gerontoloji ve Geriatri Kavramları, Yaşlanmaya Bağlı Fizyolojik ve Psiko-sosyal Değişimler ve Sorunlar, Sağlıklı Aktif Yaşlanma ve Sağlığın Geliştirilmesi, Yaşlılarda Sık Rastlanan Sorunlar ve Sağlığın Korunması, Geriatrik Aciller, Yaşlılarda İlaç Kullanımı, Evde Yaşlı Bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin Dünyada ve Türkiye’de yaşlıların konumunu, sağlık problemlerini, yaşlılığa bakışı, yaşlının sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulanan sağlık politikalarını bilmeleri ve değerlendirebilmeleri | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci;  -Geriatri ve Gerontoloji kavramlarını bilir.  -Dünyada ve Türkiye’de yaşlanma ile ilgili bilgi sahibi olur.  -Yaşlıların sağlık sorunlarını bilir  -Yaşlıların sağlıklarını koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici önlemleri alır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | ARIOĞLU, S. (2006). Geriatri ve Gerontoloji, Akademisyen Kitabevi, 1. Basım  ALTINDİŞ, M. (2013). Yaşlılarda Güncel Sağlık Sorunları ve Bakımı, İstanbul Tıp Kitabevi, 1. Basım | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konuya ilişkin makale ve kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yaşlılığın Tanımı, Geriatri ve Gerontoloji Kavramları |
| 2 | Dünyada ve Türkiye’de Yaşlılığın Demografik Durumu ve Epidemiyolojisi |
| 3 | Yaşlanma Fizyolojisi ve Teoriler |
| 4 | Yaşlılarda Sık Rastlanan Sorunlar ve Sağlığın Korunması |
| 5 | Sağlıklı-Aktif Yaşlanma ve Sağlığın Geliştirilmesi |
| 6 | Yaşlı Bireyin Değerlendirilmesi ve İzlemi |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Yaşlı Bireyde Sık Görülen Fiziksel Sorunlar |
| 9 | Yaşlı Bireyde Yaşam Kalitesinin Artırılması ve Öz Bakım |
| 10 | Geriatrik Aciller (Düşme, İlaç İntoksikasyonu vb. ) ve Önlenmesi I |
| 11 | Geriatrik Aciller (Düşme, İlaç İntoksikasyonu vb. ) ve Önlenmesi II |
| 12 | Yaşlı Bireye ve Yaşlılığa Yönelik Tutum ve Algılar |
| 13 | Yaşlılıkta Görülen Psikolojik, Sosyo-Ekonomik Sorunlar (Ageizm, İhmal-İstismar) |
| 14 | Yaşlılarda İlaç Kullanımı |
| 15 | Yaşlının Evde Bakımı |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304215** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **30** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | **1** | **20** |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **50** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Okul Sağlığı, Madde Kullanımı, Şiddet, Çevre Sağlığı ve İş Sağlığı, Gözlem Gezileri ile Birinci Basamak Sağlık Hizmeti ve Kurumların İşleyişlerinin Öğrenilmesi, Lisans Öğrencilerinin Uygulamalarına Öğretim Elemanlarının Rehberliğinde Katılma | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Halk Sağlığı Hemşireliği uygulama alanlarında, hastalıkları önlemek, sağlığı geliştirmek için halk sağlığı hemşireliği prensiplerinin uygulanması  Uygulama alanlarına yapılacak olan gözlem gezileri ve uygulamalar ile deneyim kazandırılması | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  -Toplumda riskli grupları tanır, risk gruplarının gereksinimlerine yönelik bakımları planlar, uygular ve değerlendirir.  -Halk Sağlığı Hemşireliğinin uygulama alanlarında çalışarak, bilgi, beceri ve deneyim kazanır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Aksayan, S. ve diğerleri (1998), **“Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı”,** Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14 2. Erdoğan S., Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) **“Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”**, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588, 3. Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), **“Toplum Sağlığı ve Hemşireliği”** Somgür Yayıncılık, Ankara. 4. Erci B.,Aydın Avcı İ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) **“Halk Sağlığı Hemşireliği”**, Göktuğ yayıncılık 5. Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), **“Halk Sağlığı Temel Bilgiler”** Ankara. 6. Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), **“Halk Sağlığı”**, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi. 7. Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), **“İşyeri Hemşireliği”** Hasak & Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6 8. Eren, N., Öztek, Z.,(1992), **“Sağlık Ocağı Yönetimi”** 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara. 9. Clemen-Stone, S., Mcguire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), **“Comprehensive Community Health** **Nursing: Family, Aggregate & Community Practice”** 5 th Ed. Mosby. 10. Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), **“Community Health Nursing: Caring İn Action”** Delmar Publ., Albany 11. Lundy, K.S., Janes, S.,(2001) **“Community Health Nursing: Caring For The Public’s Health”**, Jones and Bartlet Pub.. 12. Özvarış, Ş.B.,(2001) **“Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme”** Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara. 13. Spradley, BW, Allender CA, (2001), **“Community Health Nursing Conceps and Practice”,** fifth edit. US Lippincott Publisher 14. Stanhope, M., Lancester, J., (1996), **“Community Health Nursing: Promoting Health Of Aggregates**, **Families, İndividuals”** 4 th Ed. Mosby, St. Louis. 15. Stanhope, M., Lancester, J.,(2000) **“Community & Public Health Nursing”** 5th Ed. Mosby, St. Louis. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okul Sağlığı |
| 2 | Madde Kullanımı |
| 3 | Şiddet |
| 4 | Çevre Sağlığı |
| 5 | İşçi Sağlığı |
| 6 | Gözlem Gezileri – İçme Suyu Dolum Tesisi, Kullanım Suyu ve Atık Su Arıtma Tesisleri |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Gözlem Gezileri – Çocuk Esirgeme Kurumu, Çocuk Sığınma Evleri vb. |
| 9 | Gözlem Gezileri – Zihinsel Engelliler Okulu |
| 10 | Gözlem Gezileri – İşitme Engelliler Okulu |
| 11 | Gözlem Gezileri – Yaşlı Bakım Merkezleri, Huzur Evleri, Gündüz Bakım Evleri vb. |
| 12 | Gözlem Gezileri – Evde Bakım Merkezleri |
| 13 | Gözlem Gezileri – Aile Sağlığı Merkezleri |
| 14 | Gözlem Gezileri – Toplum Sağlığı Merkezleri |
| 15 | Gözlem Gezileri – İşyeri Hemşireliği |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL | **Tarih**  11 Nisan 2013 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304216** | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | ÇOCUK HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)Yazılı | | | **1** | **50** |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Akut/Kronik/Ölümcül Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Yaklaşımı, Çocuklarda Sık Görülen Akut/Kronik/Ölümcül Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımları, Fiziksel/Mental Özürlü Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Bakımı, Çocuklarda Sık Görülen Ruhsal Sorunlar | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders öğrencinin çocukta görülebilecek hastalıkları bilmesini ve hastalıklara yönelik çocuk ve ailesine bakım ve danışmanlık verebilmesini amaçlamaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Kronik/Akut Hastalığı Olan Çocuğu Değerlendirebilir. * Hasta Çocuklara Bakım Uygulayabilir. * Hasta Çocuklara ve Ailelerine Danışmanlık Verebilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | - Savaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.  -Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.  -Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.  -Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara.  **-**Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Akut Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Yaklaşımı |
| 2 | Kronik Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Yaklaşımı |
| 3 | Ölümcül Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Yaklaşımı |
| 4 | Çocuklarda Sık Görülen Akut Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 5 | Çocuklarda Sık Görülen Akut Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 | Çocuklarda Sık Görülen Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Çocuklarda Sık Görülen Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 | Çocuk Hastalıklarına Yönelik Hizmet Veren Kurumların Özellikleri |
| 10 | Çocuklarda Sık Görülen Ölümcül Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 | Çocuklarda Sık Görülen Ölümcül Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 | Fiziksel Özürlü Çocuk ve Ailesine Yönelik Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Mental Özürlü Çocuk ve Ailesine Yönelik Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Çocuklarda Sık Görülen Ruhsal Sorunlar |
| 15 | Çocuklarda Sık Görülen Ruhsal Sorunlar |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304217** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **30** |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı | | | **1** | **50** |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Nörolojik, Sindirim, Genitoüriner Sistem Hastalıkları, Eklem-bağ dokusu hastalıkları, Bağışıklık ve sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı ve vaka analizleri | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, bakım gereksinimi olan bireyin sorununu saptayarak, hastaya özgü bakım gereksinimlerinin karşılanmasında temel oluşturacak kavram ve konuları incelemektir. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Hastalıkları bilir ve bunlara yönelik bakım verir. * İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili konuları analiz ve sentez edebilir. * Etkili problem çözme becerisi geliştirir. * Holistik bakım kavramı ve uygulama becerisi geliştirir. * İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir * İç hastalıkları hemşireliği alanındaki güncel gelişmeleri, çalışmaları bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara: Sistem Ofset. 2. Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dâhili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Adana: Adana Nobel Kitabevi. 3. Birol L (2004). Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd. Şti. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Karadeniz G. (2008). İç Hastalıkları Hemşireliğinde Teoriden Uygulamaya Temel Yaklaşımlar. Ankara: Baran Ofset. 2. Egemen N, Aslantaş A. (2006). Nörolojik Bilimler Hemşireliği. Ankara: Gözde Ofset 3. Yarbro H, Frogge H, Goodman M (2005). Cancer Nursing. Sıxth edition. Jones and Bartlett Publishers. Massachussetts. 4. Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA (2008). Principles and Practice of Oncology. 8th edition. Lippincott Williams and Wilkins. 5. Boyle P, Levin B (2008). Dünya Kanser Raporu 2008. Uluslararası Kanser Araştırmaları Kurumu 6. Akdemir N. (1997). Hemşirelik Bakımı. In: Gökçe Kutsal Y, Çamakçı M, Ünal S (Eds). Geriatri 1. Ankara: Medokomat Basım Yayın. 7. Fadıloğlu Ç. (2002).Kronik Hastalıklarda Bakım. İzmir: Intertıp Tıbbi Yayıncılık. 8. Black JM., Hawks JH. (2005). Medical-Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes. America: Elsevier Saunders. 9. Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınevi. 10. Acunas G., Adalet K., Aliksanyan V. Ve ark. (2000). Semptomdan Teşhise. Filiz Kitabevi; İstanbul. 11. Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınları. 12. Guyton A.C., Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji. Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10. Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları. 13. Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji. Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 2 | Sindirim Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 3 | Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 4 | Genitoüriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 5 | Bağışıklık Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 | Sinir Sistemi Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Vaka Analizi Hazırlık |
| 9 | Vaka Sunumu |
| 10 | Vaka Sunumu |
| 11 | Vaka Sunumu |
| 12 | Vaka Analizi Hazırlık |
| 13 | Vaka Sunumu |
| 14 | Vaka Sunumu |
| 15 | Vaka Sunumu |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522306218** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | ÇOCUKLARDA BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar X  Güz **** | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | **1** | **50** |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bulaşıcı Hastalığı Olan Çocuklarda Tanılama, Bulaşıcı Hastalıkları Önlemede Aşıların Rolü, Ülkemizde Sık Karşılaşılan ve Günümüzde Yeni Tanımlanan Bulaşıcı Hastalıklar, Hemşirelik Bakımları, Hastane Enfeksiyonları | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin çocuklarda sık görülen bulaşıcı hastalıkları ve hemşirelik bakımlarını bilmeleri ve uygulamada kullanmaları | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Çocuklarda görülen bulaşıcı hastalıkları bilir * Bulaşıcı hastalıklardan korunma yöntemlerini bilir, uygular ve eğitim verir * Bulaşıcı hastalıklar ile ilgili ulusal ve uluslararası verileri değerlendirir | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1- Topçu W.A., Söyletir G., Doğanay M.(ed).: İnfeksiyon Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2001.  2- Aşı Uygulama Rehberi-Hekim dışı sağlık personeli için klavuz.Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü,Cem Web Ofset,Ankara, 2002.  3- Hastane İnfeksiyonları Eğitim Programı 2007.Hastane İnfeksiyonları Dergisi 2007;11:1  4- Ajjan N.:Bağışıklama.(Fikri Ali Türkay:çev.ed.)Pasteur Merieux Connaught,İstanbul,1995. 5- Görak G.,Savaşer S.,Yıldız,S.:Bulaşıcı hastalıklar Hemşireliği. İstanbul Medikal Yayıncılık,İstanbul,2011. 6- Avcı A.İ.: İnfeksiyon Hastalıkları, Göktuğ Yayıncılık, Ankara,2010. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, seminerler | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bulaşıcı Hastalığı Olan Çocuklarda Tanılama |
| 2 | Bulaşıcı Hastalıkları Önlemede Aşıların Rolü |
| 3 | Çocukluk Çağı Aşı Takvimi, Yeni Geliştirilen Aşılar |
| 4 | Ülkemizde Sık Karşılaşılan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 5 | Ülkemizde Sık Karşılaşılan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 | Ülkemizde Sık Karşılaşılan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Ülkemizde Sık Karşılaşılan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 | Ülkemizde Sık Karşılaşılan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 | Günümüzde Yeni Tanımlanan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 | Günümüzde Yeni Tanımlanan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 | Günümüzde Yeni Tanımlanan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Günümüzde Yeni Tanımlanan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Hastane Enfeksiyonları ve Önlenmesinde Hemşirenin Rolü |
| 15 | Hastane Enfeksiyonları ve Önlenmesinde Hemşirenin Rolü |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304219** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:**  ÇOCUKLUK ÇAĞI İŞİTME ve KONUŞMA PROBLEMLERİ | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Ayşe Gül GÜVEN | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 1 |  | 3,5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | 1 | 50 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Sözlü Sunum) | | | 1 | 30 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | **1** | **20** |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | |  |  | **🗹** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | YOK | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yaşamın ilk beş yılında çocukların dil ve konuşma gelişimi ve bu gelişimden sapmalar. Yenidoğan dönemi işitme kaybı ve tanılama. Çocukluk dönemi iletişim problemlerine erken müdahale yöntemleri. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelerin, özellikle pediatri hemşirelerinin çocukta dil konuşma ve işitme ilgili problemleri fark edip ilgili uzmanlara yönlendirebilecek bilgi ve deneyim sahibi olmalarının sağlanması. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Önerilen bu dersi alan öğrencilerin ders dönemi sonunda aşağıdaki konularda donanımlı olması hedeflenmiştir.   1. Yenidoğan dönemi işitme taramaları hakkında bilgi sahibi olması 2. Yenidoğan dönemi işitme kaybı nedenleri ve belirtilerini bilip aileyi yönlendirebilmesi 3. İşitme kayıplarının neden olduğu dil ve konuşma problemleri belirtilerini bilip, çocuktaki iletişim problemini fark edebilmesi 4. İşitme kayıplarının önlenmesi konusunda aileleri bilgilendirebilmesi 5. Normal dil edinim süreçleri hakkında bilgi sahibi olması 6. Fonolojik süreçler ve fonolojik problemler hakkında bilgi sahibi olması 7. İşitme Konuşma Lisan gelişiminde aksamalarla ortaya çıkan iletişim problemleri hakkında erken müdahale ve önleme çalışmalarına katılabilmesi | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | [Hedge MN & Pomaville F (2012). Assessment of Communication Disorders in Children: Resources and Protocols. 2nd Ed. Plural Publishing Inc.](http://www.amazon.com/Assessment-Communication-Disorders-Children-Resources/dp/1597564877/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1415802432&sr=8-1&keywords=Pediatric+communication+disorders" \o "Assessment of Communication Disorders in Children: Resources and Protocols) | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | [Kersner M and Wright JA (2002). How to Manage Communication Problems in Young Children. 3rd Ed.](http://www.amazon.co.uk/Manage-Communication-Problems-Young-Children/dp/185346869X/ref=sr_1_3?s=books&ie=UTF8&qid=1415713370&sr=1-3&keywords=children+communication+problems) Routledge: London. Rosetti, LM. (2000). Communication Intervention: Birth to Three. 2nd Ed. Delmar Cengage Learning:London. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Tanışma, ders içeriği hakkında konuşma, derse giriş ve dönem projesi konularının belirlenmesi. |
| 2 |  | İşitme ve konuşma anatomi ve fizyolojisi |
| 3 |  | İŞİTME: Çocuklarda işitme kaybı nedenleri ve işitme kaybı tipleri |
| 4 |  | İŞİTME: Genetik, doğuştan ve kazanılmış işitme kayıpları |
| 5 |  | İŞİTME: Yenidoğan işitme taramaları |
| 6 |  | İŞİTME: Yenidoğan işitme taramaları- UYGULAMA |
| 7 |  | İŞİTME: Yenidoğan işitme taramaları-Sağlık Bakanlığı YİT programı hakkında bilgilendirme |
| 8 |  | İŞİTME: Bebek ve çocuklarda işitmenin değerlendirilmesi |
| 9 |  | İŞİTME: Bebek ve çocuklarda işitmenin değerlendirilmesi-UYGULAMA |
| 10 |  | İŞİTME: İşitme kaybı önleme ve rehabilitasyon |
| 11 |  | Dönem Projesi, taslak sunum |
| 12 |  | DİL ve KONUŞMA: Dil gelişimi evreleri, normal gelişimden sapmalar |
| 13 |  | DİL ve KONUŞMA: Gecikmiş lisan |
| 14 |  | DİL ve KONUŞMA: Çocukluk dönemi konuşma problemleri |
| 15 |  | DİL ve KONUŞMA: Çocukluk dönemi dil ve konuşma problemleri önleme ve aile danışmanlığı |
| 16 |  | Proje Sunumları |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Öğretim Üyesi  Prof. Dr. Ayşe Gül GÜVEN  İmza | **Tarih**  18.11.2014 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304220** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | YAŞLILARDA İLETİŞİM ve YAŞLILARDA İLETİŞİM PROBLEMLERİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Ayşe Gül GÜVEN | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 1 | |  | 3,5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 50 |
| Sözlü Sınav | | | |  |  |
| Diğer (Sözlü sunum) | | | | 1 | 30 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | | **1** | **20** |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
|  | | |  |  | **X** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | YOK | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yaşlılarda iletişim problemleri; yaşa bağlı işitme kayıpları, işlemleme problemleri ve iletişimde yarattığı güçlükler, üstesinden gelme yolları ile inme sonrası ortaya çıkan motor konuşma bozuklukları kapsamında işlenecektir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Yaşlılarla iletişim becerilerinin kazanılması, iletişim problemi olan yaşlılarda birey ve aileye iletişim desteği sağlayabilmek, uygulanan rehabilitasyon programlarında ekibe dahil olabilme. | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrencinin, yaşlılarda ortaya çıkan iletişim problemleri ve bunların sağaltımı hakkında bilgi sahibi olması. Birey ve ailesine gerekli sağlık desteğini sunarken, bu kişilerle iletişimde uyulması gereken prensip ve uygulanması gereken iletişim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olması ve bunları hayata geçirebilmesidir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | *Toner MA & Shadden BB (2011) Aging and Communication. 2nd ed. Pro ed.* | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | [Burda AN (2010) Communication And Swallowing Changes In Healthy Aging Adults. Jones & Bartlett Learning.](http://www.amazon.com/Communication-Swallowing-Changes-Healthy-Adults/dp/0763776564/ref=sr_1_4?ie=UTF8&qid=1415811898&sr=8-4&keywords=communication+disorders++in+aging" \o "Communication And Swallowing Changes In Healthy Aging Adults)    [Worrall L (2003) Communication Disability in Aging: Prevention to Intervention. Singular Publishing Co.](http://www.amazon.com/Communication-Disability-Aging-Prevention-Intervention/dp/0769300154/ref=sr_1_6?ie=UTF8&qid=1415811351&sr=8-6&keywords=Geriatric+communication+disorders" \o "Communication Disability in Aging: Prevention to Intervention) Yorkston KM, Beukelman DR, Strand EA and Hakel M (2010). Management of Motor Speech Disorders in Children and Adults. 3rd ed.Gerontological Society of America (2012) Communicating with older adults.( www.agingresources.com) | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Tanışma, ders içeriği hakkında konuşma, derse giriş ve dönem projesi konularının belirlenmesi. |
| 2 |  | Yaşlanan işitme ve konuşma sistemi anatomi ve fizyolojisi 1 |
| 3 |  | Yaşlanan işitme ve konuşma sistemi anatomi ve fizyolojisi 1 |
| 4 |  | Tadında yaşlanma ve iletişim |
| 5 |  | Yaşlılarla iletişim |
| 6 |  | Kurum uygulamaları ve video kayıt incelemeleri |
| 7 |  | Yaşlanan işitme sistemi ve işlemleme sorunları |
| 8 |  | İşitme kaybı ve işlemleme sorunlarına yaklaşım |
| 9 |  | İnme ve dil- konuşma üzerindeki etkileri |
| 10 |  | Motor konuşma bozuklukları |
| 11 |  | Afazi ve demanslar |
| 12 |  | Kurum uygulamaları ve video kayıt incelemeleri |
| 13 |  | Dönem projesi taslak sunum |
| 14 |  | İletişim problemi olan yaşlının ailesi ve profesyonel yardım |
| 15 |  | Kurum uygulamaları ve video kayıt incelemeleri |
| 16 |  | Proje Sunumları |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  Prof. Dr. Ayşe Gül GÜVEN  **İmza** | **Tarih**  18.11.2014 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522306221** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** SAĞLIK ALANINDA LİDERLİK | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(…) |
| **Prof. Dr. Elif GÜRSOY** | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz  Bahar **X** | 2 | 1 | 0 | 2,5 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev/Seminer | | |  |  |
| Proje | | | 1 | 40 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (…) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Final Sınavı | | | 1 | 40 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (…) | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Herhangi bir ön şart yoktur. Sağlıkla ilgili alanlarda eğitim gören öğrencilerin alması önerilir. | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | 1. Sağlık Hizmetlerinde Liderliğin önemi 2. Sağlık Eğitiminde Liderlik 3. Yönetimde Liderlik 4. Uygulamada Liderlik 5. Araştırmada Liderlik 6. Bakımda ve Klinikte Liderlik 7. Sağlıkta örgütlenme ve Liderlik 8. Sağlık Politikalarının Oluşturulmasında ve Uygulanmasında Liderliğin Rolü 9. Sağlıkta Liderliğin Temel Sorunları ve Uygulamalarından Örnekler 10. Cinsiyet, Liderlik ve Sağlık Hizmetleri 11. Dünya’da ve Türkiye’de Sağlık Alanında Lider Örnekleri 12. 12. Sağlıkta Liderlik Kapasitesinin Geliştirilmesine Yönelik Proje Geliştirme | | | | |
| **DERSİN AMACI** | | | Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerine sağlıkta liderliğin önemini, sağlık hizmetlerinde yeni liderlik yaklaşım ve modellerini öğretmek. Kendi çalışma alanlarında sorunların çözümünde öncülük etmeleri için liderlik kapasitelerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Aynı zamanda sağlıkta etkin liderliğin önemini kavrama, liderliğin sağlık hizmetleri, sağlık mesleklerine, topluma kaliteli ve güvenli sağlık hizmeti sunulmasındaki önemini kavrama | | | | |
| **DERSİN HEDEFLERİ** | | | 1. Sağlıkta liderliğin rollerini tartışma, 2. Liderliğin önemini ve örgütteki rolünü kavrama, 3. Lider ve yönetici arasındaki farkı kavrama 4. Başarılı lider olmanın yollarını analiz etme, 5. Liderlerin davranışlarını etkileyebilecek sosyal, çevresel ve kültürel faktörleri belirleme, 6. Cinsiyet ve liderlikle ilişkisini tartışma, 7. Sağlıkta liderlerin girişimcilik/öncülük rollerini tartışma, 8. Sağlık politikalarında liderlerin rollerini tartışma, 9. Bakım, uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmada liderliğin rolünü ve önemini tartışma 10. Sağlıkta liderlik sorunlarını belirleme, analiz etme ve çözüm stratejileri geliştirme, 11. Sağlık hizmetlerinin yürütülmesinde lider kişilerin sorumluluklarını ve rollerini belirleme ve 12. Dünyada liderlerin sağlık hizmetleri ve kaliteli hasta bakımı üzerine etkilerini analiz etme. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | --- | | *O’Grady and Malloch K (2016) Leadership In Nursing Practice: Changing the Landscape of Health Care 2nd Edition*  * *Levinson, H. (2008). Liderlik psikolojsi (Çev: D. Tayanç).*  *Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi/Hemşirelik Hizmetlerinde Önderlik (2014). Ed: Baykal, TU ve Türkmen, EE, Kayhan Matbacılık, İstanbul.**Sullivan. EJ (2015) Effective Leadership and Management in Nursing (8th Edition) (Effective Leadership & Management in Nursing (Sull) 8th Edition**Aslan Ş Geçmişten Günümüze Liderlik Kuramları/*[*Eğitim Kitabevi Ders Kitapları*](http://www.babil.com/yayinevi/egitim-kitabevi--ders-kitaplari)*“Sağlık Yönetimi Bakış Açısıyla”**Hemşirelikte Ekinliğe Doğru Eylem, Çev. Ed. Saadet Ülker,1995, Ankara.*  * *Mullen, C. A., English, F. W., &Kealy, W. A. (2014). The Leadership Identity Journey: An ArtfulReflection. Rowman&Littlefield.* * *Levinson, H. (2008). Liderlik psikolojsi (Çev: D. Tayanç).* * *İstanbul: Türkiye İş Bankası.* * *Owen, H., Hodgson, V. &Gazzard, N. (2010). Liderlik elkitabı (2.bs.)* * *(Çev: M. Çelik). İstanbul:Optimist Yayın Dağıtım.* * *Attali, J. (2008). Geleceğin kısa tarihi (2.bs.) (Çev: T. Ilgaz).* * *Ankara:İmge Kitabevi.* |  *Baltaş A., Ekip Çalışması ve Liderlik, Remzi Kitabevi,6. Baskı.**Çimen A., Tarihi Değiştiren Liderler,Timaş Yayınları,2014.**Aykanat Z.,Karizmatik Liderlik Ve Örgüt Kültürü İlişkisi Üzerine Bir Uygulama,Kamu Yönetimi Yüksek Lisans Tezi,2010.**Yıldırım B, Özkahraman Ş. Eleştirel Düşünmeyi Hemşirelik Sürecinde Uygulama,Electronic Journal of VocationalColleges-December/Aralık 2013.**http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/03/20100308-4.htm.**http://www.tbmm.gov.tr/anayasa/anayasa\_2011.pdf.**http://www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/pdf01/203-208.pdf.**Uyar, G., Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Kitabı, İstanbul Üniversitesi,2000.* | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI-2** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Sağlık Hizmetlerinde Liderliğin önemi ve Yeri |
| 2 |  | Sağlık Eğitiminde Liderlik |
| 3 |  | Sağlık Yönetiminde Liderlik |
| 4 |  | Sağlık Araştırmalarında Liderlik |
| 5 |  | Bakım / Klinik Liderlik |
| 6 |  | Sağlık Politikalarının Oluşturulmasında ve Uygulanmasında Liderliğin Rolü |
| 7 |  | **Ara Sınav** |
| 8 |  | Sağlıkta Örgütlenme, Güç ve Liderlik |
| 9 |  | Sağlıkta Liderliğin Temel Sorunları ve Uygulamalarından Örnekler |
| 10 |  | Cinsiyet, Liderlik ve Sağlık Hizmetleri |
| 11 |  | Sağlık Politikalarının Oluşumunda Liderliğinin Rolü |
| 12 |  | Dünya’da ve Türkiye’de Sağlık Alanında Lider Örnekleri |
| 13 |  | Sağlıkta Liderlik Kapasitesinin Geliştirilmesine Yönelik Proje Geliştirme |
| 14 |  | Sağlık Hizmetleri ile ilgili Sorunların Çözümüne İlişkin Proje Geliştirme |
| 15 |  | Öğrenci Proje Sunumu |
| 16 |  | **Final Sınavı** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. **Elif GÜRSOY** | **Tarih**  15.04.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522306222** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer |
| **Doç. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **2** | **0** | **0** | **2** | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Yazılı Sınav | | | **1** | **60** |
|  | | **x** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Dersin kısa içeriği, sağlığın değerlendirilmesinde yöntemler, öykü alma, fizik muayene, yaşam bulgularının değerlendirilmesi, fiziksel, ruhsal fonksiyonların değerlendirilmesini ve sağlığın değerlendirilmesinde kültürün rolünden oluşur. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders; öğrencinin, bireyin sağlığının değerlendirilmesi ile ilgili uzmanlık bilgi, tutum ve beceri kazanmasını sağlamak ve geliştirmektir. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Hasta ve sağlıklı bireyin fiziksel değerlendirmesini gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Yabancı kaynaklar :Kitaplar: 1. Jarvis C (2004) “Physıcal Examination and Health Assessment”,St.Louis2. Taylor C., Lillis C, Lemone P. (2007). Fundamentals of Nursing. 2nd ed, Lippincott Company, Philadelphia.Yerli kaynaklar :Eti-Aslan F(Ed) 2016. Sağlığın Değerlendirilmesi ve Klinik Karar Verme, Akademisyen Kitabevi,İstanbul.Sabuncu N., Ay AF.(Ed) 2010.Klinik Beceriler: Sağlığın Değerlendirilmesi Hasta Bakımı ve Takibi, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.Aştı TA, Karadağ A. (Ed) 2011. Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri, Nobel Kitabevi, Adana.Kuyurtar F.2013 Klinisyen/Öğrenci Hemşire ve Ebeler İçin Fizik Muayene, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.Görgülü, RS. 2002. Hemşireler İçin Fiziksel Muayene Yöntemleri, 72 Tasarım Limited, Ankara. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Makaleler, öğretim üyesinin önerdiği diğer kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | | | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sağlığın değerlendirilmesine giriş | | |
| 2 | Sağlığın değerlendirilmesinde kültürün rolü | | |
| 3 | Sağlığın değerlendirilmesinde kültürün rolü-Devam | | |
| 4 | Sağlığın değerlendirilmesinde yöntemler | | |
| 5 | Öykü alma | | |
| 6 | Fizik muayene | | |
| 7 | Yaşam bulgularının değerlendirilmesi | | |
| 8 | **VİZE** | | |
| 9 | Fizik,ruhsal ve sosyal fonksiyonların değerlendirilmesi | | |
| 10 | Fizik,ruhsal ve sosyal fonksiyonların değerlendirilmesi-Devam | | |
| 11 | Fizik,ruhsal ve sosyal fonksiyonların değerlendirilmesi-Devam | | |
| 12 | Fizik,ruhsal ve sosyal fonksiyonların değerlendirilmesi-Devam | | |
| 13 | Fizik,ruhsal ve sosyal fonksiyonların değerlendirilmesi-Devam | | |
| 14 | Fizik,ruhsal ve sosyal fonksiyonların değerlendirilmesi-Devam | | |
| 15 | **FİNAL** | | |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen:

Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **Tarih**  16.11.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304223** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: TEMEL İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Doç.Dr. Yeliz KAYA** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | 50 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, infertil çiftlerin değerlendirme, tanı ve tedavi yöntemlerine ilişkin bilgi ve uyg uygulamalar ile hemşirelik bakımında güncel yaklaşımları kapsar. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, infertil çiftlerin değerlendirme, tanı, tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımına ilişkin bilgi ve beceri kazanmaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci,  1. İnfertiliteyi, nedenlerini ve risk faktörlerini tanımlar,  2. Doğurganlık bilincininin infertilite açısından önemimi kavrar  3. İnfertil çiftin değerlendirilmesi amacıyla yapılan işlemleri açıklar,  4. İnfertilite tedavi yöntemlerini açıklar  5. İnfertilitenin çiftler üzerindeki psikososyal etkilerini anlatır,  6. Yardımcı üreme tekniklerini açıklar ve güncel gelişmeleri anlatır,  7. İnfertilite tedavisi sırasında ortaya çıkabilecek komplikasyonları saptar ve uygun hemşirelik bakımı verir  8. Yardımcı Üreme Tekniklerindeki etik sorunları tanımlar  9. İnfertilitenin çiftler üzerindeki psikososyal etkilerini anlatır  10. İnfertilite hemşiresinin rol ve sorumluluklarını ifade eder  11. İnfertilite ünitelerindeki hizmetler konusunda örnek verir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | İnfertilite Hemşireliği, Ed. N. Kızılkaya Beji, Üreme Sağlığı ve İnfertilite Hemşireliği Derneği Yayını, No.1, Acar Basım ve Cilt San. Tic. A.Ş., İstanbul, 2009 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1.Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Ed**.** N. Kızılkaya Beji, İstanbul Üniversitesi Florence Nigtingale Hemşirelik Fakültesi 50. Yıl Yayınları, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015  2. Taşkın L, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş XIII. Baskı, Akademi Tıp Kitabevi, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2016  3. Coşkun AM, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı ,Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2012  4. Obstetrik, Jinekoloji ve İnfertilite Klinisyenin El Kitabı, Çev.Ed. B. Tıraş, 6. Baskı, Veri Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | İnfertilitenin Tanımı, Dünyada ve Türkiyede İnfertilite |
| 2 |  | Kadın ve Erkek İnfertilitesinin Nedenleri (Üreme Sağlığına İlişkin Faktörler) |
| 3 |  | Doğurganlığı Etkileyen Demografik, Cinselliğe ve Yaşam Biçimine İlişkin Faktörler |
| 4 |  | Doğurganlık Bilinci Geliştirme ve İnfertilite Açısından Önemi |
| 5 |  | İnfertil Çiftin Değerlendirilmesi |
| 6 |  | İnfertilitede Tedavi Yaklaşımları |
| 7 |  | İnfertil Çiftlerin Tanı Tedavi Sürecinde Hemşirelik Yaklaşımları |
| 8 |  | Ara Sınav |
| 9 |  | Yardımcı Üreme Tekniklerinde Güncel Gelişmeler |
| 10 |  | Yardımcı Üreme Teknikleri ve Tedavi Sürecinde Ortaya Çıkabilecek Komplikasyonlar ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 11 |  | Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar |
| 12 |  | İnfertilitenin Psikososyal Etkileri |
| 13 |  | İnfertil Çiftlere Eğitim ve Danışmanlık Süreci |
| 14 |  | İnfertilite Hemşirelerinin Rolleri ve Sorumlulukları |
| 15 |  | Dünyada ve Türkiyede İnfertilite Ünitelerinde Klinik Hizmetler |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Yeliz KAYA** | **Tarih**  14.11.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522306224** |  | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Doç.Dr. Yeliz KAYA** | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar**X** | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | 1 | 60 |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, Jinekolojik kanserler, erken tanının önemi, risk faktörleri, birey ve aileye yönelik oluşturduğu sosyal, psikolojik ve ekonomik sorunlar, kemoterapiye bağlı görülen semptomlar ve yönetimi, Jinekolojik hastalarda terminal dönemdeki hemşirelik uygulamalarını içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Jinekolojik kanserli hastaları hemşirelik bakış açısı ile değerlendirmek ve bütünleyici bir yaklaşım içerisinde tüm kadınların sağlığını koruyucu ve bakım verici rollerini gerçekleştirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci,  1. Jinekolojik kanser risk faktörlerini tanımlar  2. Jinekolojik kanserleri, tanı, tedavi yöntemlerini bilir ve hemşirelik bakımını uygular  3.Gebelik ve kanser yönetmini bilir  4. Kemoterapi semptomlarını tanılar ve yönetimini bilir  5. Jinekolojik kanserli hastaların yaşam kalitesini yükseltecek uygulamaları tanımlar  6. Onkoloji hemşireliğindeki güncel gelişmeleri bilir | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Jinekolojik Onkoloji, Ed. Ayhan A, Türk Jinekolojik Onkoloji Derneği Yayını, Güneş Tıp Kitabevleri, 2013 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1.Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Ed**.** N. Kızılkaya Beji, İstanbul Üniversitesi Florence Nigtingale Hemşirelik Fakültesi 50. Yıl Yayınları, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015  2. Taşkın L, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş XIII. Baskı, Akademi Tıp Kitabevi, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2016  3. Coşkun AM, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı ,Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2012  4. Obstetrik, Jinekoloji ve İnfertilite Klinisyenin El Kitabı, Çev.Ed. B. Tıraş, 6. Baskı, Veri Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Jinekolojik Kanserlerin Etiyolojisi Ve Epidemiyolojisi |
| 2 |  | Vulva Kanseri, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 3 |  | Vajina Kanseri, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 4 |  | Uterin/Endometriyal Kanser, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 5 |  | Servikal Kanser, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 6 |  | Over Kanseri, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 7 |  | Tuba Kanseri, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 8 |  | Ara Sınav |
| 9 |  | Jinekolojik Kanserlerde Kemoterapi ve Semptom Yönetimi |
| 10 |  | Jinekolojik Kanserlerde Tamamlayıcı ve Alternatif Tedavi Uygulamaları |
| 11 |  | Jinekolojik Kanser ve Gebelik |
| 12 |  | Jinekolojik Kanser ve Cinsel Fonksiyon |
| 13 |  | Jinekolojik Kanser ve Yaşam Kalitesi |
| 14 |  | Dünyada ve Türkiyede Jineonkoloji Hemşireliğinin Gelişimi |
| 15 |  | Onkoloji Hemşireliği Derneği ve Çalışmaları |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Yeliz KAYA** | **Tarih**  14.11.2016 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304227** |  | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE İLERİ YÖNETİM** | | | |  | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI:**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar**X**  Güz **** | **3** | **4** |  | **5** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 25 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 30 |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Hemşirelikte yönetim ve organizasyonla ilgili temel kavram ve kuramların hastane ve hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlanmasını esas alır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelikte İleri Yönetim dersinin amacı, hemşirelikte yönetim ve organizasyon ile ilgili temel kavram ve kuramların üzerine hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili ulusal ve uluslararası düzeyde, temel bilgi ve beceriyi kazandırmaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte yönetim ve organizasyonla ilgili temel kavramlarını tanımlar.  Hemşirelikte performans yönetimi ilkelerini bilir.  Hemşirelikte başarı değerlendirme ilkelerini bilir.  Hemşirelikte karar verme sürecini bilir.  Hemşirelikte yönetim sürecinin aşamalarını açıklar.  Hemşirelikte organizasyon yapılarını ve organizasyon ilkelerini bilir.  Hemşirelikte organizasyon şeması çizer ve yorumlar.  Hemşirelikte yönetim sürecinin aşamalarını uygular.  Hemşirelik hizmetleri organizasyonunun özelliklerini bilir.  Hemşirelikte bakım yönetiminin organizasyonunu bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (ed.) (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and BartlettPatronis Jones R.A. (2007) Nursing leadership and manamken: theories, processes, and practice. Philadelphia : F.A. Davis Co. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Shaw, S. (2007) International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford ; Malden, Mass. : Blackwell Pub.Milstead, J. A. (2006) Handbook of nursing leadership : creative skills for a culture of safety. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers Roussel L., Russell C. (2006) Management and leadership for nurse administrators. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik Hizmetlerinin Örgütlenmesi ve Yönetimi |
| 2 |  | Hemşirelik Yönetimi Açısından Yönetim Teorilerinin İncelenmesi |
| 3 |  | Hemşirelik Yönetimi Açısından Klasik Yönetim Teorilerinin İncelenmesi |
| 4 |  | Hemşirelik Yönetimi Açısından Neo-Klasik Yönetim Teorilerinin İncelenmesi |
| 5 |  | Hemşirelik Yönetimi Açısından Modern Yönetim Teorilerinin İncelenmesi |
| 6 |  | Hemşirelik Yönetimi ve Liderlik |
| 7 |  | Hemşirelik Yönetiminde Karar Verme Süreci |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Yönetim Süreci |
| 10 |  | Hemşirelik Yönetiminde Performans Değerlendirme |
| 11 |  | Hemşirelik Yönetiminde Başarı Değerlendirme |
| 12 |  | Hemşirelik Yönetiminde Hemşirelik Sınıflama Sistemleri |
| 13 |  | Hemşirelik Yönetiminde Bilgi ve Teknoloji Kullanımı |
| 14 |  | Hemşirelikte Bakım Yönetiminin Organizasyonu |
| 15 |  | Hemşirelik Yönetiminde Hemşirelerin Eğitimi ve Geliştirilmesi |
| 16 |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304228** |  | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE KALİTE YÖNETİMİ** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar**X**  Güz **** | **3** |  |  | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders; hemşirelikte kalite yönetim sistemlerinin sağlık kurumları ve hemşirelik hizmetlerinde kullanımını kapsar. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | "Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi” dersinin amacı; kalite yönetimi ile ilgili temel kavram ve yaklaşımları bilmesini sağlamak ve sağlık hizmetlerinde en sık kullanılan kalite yönetim yaklaşımlarının gerektirdiği becerileri kazandırmaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte kalite yönetimine ilişkin temel kavramları tanımlar.  Hemşirelikte kalite yönetim sürecinin aşamalarını açıklar.  Hemşirelikte Kalite güvence sistemlerini anlatır.  Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi sürecini bilir.  Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi sürecini hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlar.  Hemşirelikte bir ekip çalışma modeli olarak kalite çemberlerini yorumlar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (ed.) (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Özevren, M. (1997). Toplam Kalite Yönetimi, Temel Kavramlar ve Uygulamalar, Alfa Basım Yayım Dağıtım, İstanbul.Sanders, A.D. et all. (1998). ISO 9000 Nedir? Niçin? Nasıl?. Çeviren: Yenersoy G.), Rota Yayın Yapım Tanıtım Ticaret Ltd. Şti. İstanbul.Swansburg, R.C. and Swansburg, R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, CanadaRowland, H.S. and Rowland, B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Shaw, S. (2007) International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford ; Malden, Mass. : Blackwell Pub.Milstead, J. A. (2006) Handbook of nursing leadership : creative skills for a culture of safety. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett PublishersRoussel L., Russell C. (2006) Management and leadership for nurse administrators. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Kalite Yönetimi İle İlgili Temel Kavramlar |
| 2 |  | Hemşirelikte Kalite Felsefeleri ve Sistemleri |
| 3 |  | Hemşirelikte Kalite Yönetim Süreci |
| 4 |  | Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi |
| 5 |  | Hemşirelikte Süreç Yönetimi |
| 6 |  | Hemşirelikte Süreç İyileştirme |
| 7 |  | Hemşirelikte Kalite Güvence Sistemleri (ISO, JCHO, Akreditasyon Sistemi vb.) |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi (TKY) |
| 10 |  | Hemşirelikte Kalite Çemberleri |
| 11 |  | Hemşirelikte Altı Sigma |
| 12 |  | Hemşirelikte Entegre Kalite Yönetim Sistemleri |
| 13 |  | Hemşirelikte EFQM Mükemmellik Modeli |
| 14 |  | Hemşirelikte Sağlık ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi |
| 15 |  | Hemşirelikte Diğer Kalite Yönetim Sistemleri |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304229** |  | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar** X**  Güz **** | **3** |  |  | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, hemşirelikte örgütsel davranış ile ilgili temel kavramları ve yaklaşımları içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelikte Örgütsel Davranış dersinin amacı temel örgütsel davranışları aktarabilme ve hemşirelik hizmetlerine aktarımını sağlayabilmektir. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte örgütsel davranışla ilgili temel kavram ve kuramları bilir.  Hemşirelikte örgütsel davranışın önemini bilir.  Hemşirelikte örgütsel davranış geliştirmeye yönelik yaklaşımları hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlar.  Hemşirelik iş doyumu ve stres yönetimini önemini bilir.  Hemşirelikte örgütsel değişim ve örgütsel bağlılık kavramlarını bilir.  Hemşirelikte örgütsel öğrenme ve örgütsel güven kavramlarını bilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Dienemann J. A ( 1998). Nursing Administration, Second Edition, Appleton & Lange, Stamford, USA.Borkowski N. ( 2009). Organizational Behavior, Theory and Desing in Health Care, Jones and Barlett Publishers, Sudbury, USA.Price S. A, Koch M. W, Basset S (1998). Health Care Resource Management, Mosby, St Luis, USA.Marquis L, Huston C. J (1998): Management Decision Making for Nurses, Lippincott, Philedalphia, New York.Eren, E. (2003). Yönetim ve Organizasyon, 6. Baskı, Beta Basım Yayınevi, İstanbul | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Swansburg, R.C and Swansburg R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada.Rowland, H.S. and Rowland, B.L. (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Örgütsel Davranış |
| 2 |  | Hemşirelikte Örgüt Kültürü |
| 3 |  | Hemşirelikte Örgütsel Vatandaşlık |
| 4 |  | Hemşirelikte Algılama ve Bireysel Karar Alma |
| 5 |  | Hemşirelikte Ekip Oluşturma ve Ekip Dinamikleri |
| 6 |  | Hemşirelikte Örgütsel Değişim |
| 7 |  | Hemşirelikte Örgütsel Bağlılık |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte İş Doyumu |
| 10 |  | Hemşirelikte İşe Devamsızlık Sorunu ve Personel Devri |
| 11 |  | Hemşirelikte Örgütsel Öğrenme |
| 12 |  | Hemşirelikte Örgütsel Güven |
| 13 |  | Hemşirelikte Tükenmişlik ve İşten Ayrılma Niyeti |
| 14 |  | Hemşirelikte Stres Yönetimi |
| 15 |  | Hemşirelikte Duygusal Çalışma ve Duygusal Zeka |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304230** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE PROJE YÖNETİMİ** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar**X**  Güz **** | **2** | **2** |  | **3** | 7,5 | **ZORUNLU SEÇMELİ**  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | | 1 | 30 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, hemşirelikte proje yönetim sürecini, ulusal ve uluslararası proje destek kuruluşlarının tanıtımını içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelikte Proje Yönetimi dersinin amacı; hemşirelikte proje yönetim süreci adımları hakkında bilgilendirmek, hemşirelikte proje desteği veren ulusal ve uluslararası kuruluşları tanıtmak ve hemşirelikte proje taslağı hazırlama becerisi kazandırmaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte Proje yönetimine ilişkin temel kavramları bilir.  Hemşirelikte Proje yönetim sürecinin adımlarını açıklar.  Hemşirelikte proje yönetiminin özelliklerini bilir.  Hemşirelikte Proje yönetiminde liderliğin önemini belirler.  Hemşirelikte Ulusal ve uluslararası proje destekleyen kurumları bilir.  Hemşirelikte Proje yazımı ile ilgili örnekler sunar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Albayrak, B. (2016). Proje Yönetimi Analizi ve Danışmanlık, Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul. Elmas, Ç. ve Elmas, A. (2013). Uluslararası Standartlara Göre Proje Yönetimi, Berikan Yayınları, İstanbul.  Demir, H., Avunduk, H., Güler, M.E. (2012), Proje Planlama ve Yönetimi**,** Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul.  Project Management, Irwin McGraw Hull, Boston.  Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.  Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Swansburg, R.C. and Swansburg, R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada  Rowland, H.S. and Rowland, B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Proje Yönetiminin Tanımı ve Önemi |
| 2 |  | Hemşirelikte Proje Yönetiminin Özellikleri |
| 3 |  | Hemşirelikte Proje Yönetimi Araçları ve Teknikleri |
| 4 |  | Hemşirelikte Proje Yönetiminin Yararları |
| 5 |  | Hemşirelikte Proje Türleri |
| 6 |  | Hemşirelikte Proje Yönetim Süreci |
| 7 |  | Hemşirelikte Proje Yöneticiliği |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Proje Yöneticisinin Özellikleri |
| 10 |  | Hemşirelikte Proje Planlama ve Proje Programlama |
| 11 |  | Hemşirelikte Proje Bütçeleme |
| 12 |  | Hemşirelikte Proje Uygulama |
| 13 |  | Hemşirelikte Proje Kapatma |
| 14 |  | Hemşirelikte Proje Raporlama |
| 15 |  | Hemşirelikte Stratejik Proje Yönetimi ve Süreci |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304231** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKLE İLGİLİ YASAL DÜZENLEMELER** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  | |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar** X**  Güz **** | **3** |  |  | **3** | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 40 |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, sağlık ve hemşirelik hizmetlerini ilgilendiren temel yasal düzenlemeleri esas alır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | “Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler” dersinin amacı; sağlık hizmetleri ile ilgili yasal düzenlemelerin, hemşireliği doğrudan veya dolaylı olarak ilgilendiren maddeleri konusunda bilgilendirmek ve yorumlanmasını sağlamaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Eski ve yeni düzenlenen “Hemşirelik Kanunu” arasındaki farkları yorumlar.  Hemşirelik Yönetmeliğini bilir.  Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği’nin hemşireliği etkileyen maddelerini bilir.  Uluslararası Çalışma Örgütü’nün hemşirelerin çalışma koşullarına ilişkin tavsiye kararlarını bilir.  Hemşirelikle ilgili alınan Uluslararası kararlar (Alma Ata, Viyana, Münih) bilir.  Hemşireliği etkileyen yasal düzenlemeleri izler. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Ulusal yasal düzenlemeler ( 2007 Hemşirelik Kanunu, Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği, Hemşirelik Yönetmeliği vb. )Uyer G(1997): Hemşirelikte Yönetim, Hürbilek Matbaacılık, Ankara.Uyer G (1996): Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:15, İstanbul.Sur H, Palteki T. (ed.) (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.The Journal of Nursing Administration Health Care, Law, Ethics and Regulations. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Roussel L., Russell C. (2006) Management and leadership for nurse administrators. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers. Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett  Patronis Jones R.A. (2007) Nursing leadership and manamken: theories, processes, and practice. Philadelphia : F.A. Davis Co.  Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik ve Sağlık Sistemi,  Sağlık Sisteminin Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 2 |  | 25.02.1954 tarihli 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 3 |  | 02.05.2007 tarihli 5634 sayılı Hemşirelik Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 4 |  | 08 Mart 2010, 27515 sayılı Hemşirelik Yönetmeliği ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 5 |  | 19 Nisan 2011, 27910 sayılı Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 6 |  | Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 7 |  | 224 sayılı Sağlık Hizmetlerinin Sosyalleştirilmesine İlişkin Kanun ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| **8** |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | 4857 sayılı İş Kanunu ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 10 |  | Hemşirelikle İlgili Uluslararası Kararlar (Alma Ata, Viyana, Münih)- Sağlık 21 Hedefleri, Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO)’nün Hemşirelik Personeli ile İlgili Tavsiye Kararları. |
| 11 |  | Hasta / Çalışan Güvenliği Mevzuatı ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 12 |  | Sosyal Sigortalar Yasası ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 13 |  | Genel Sağlık Sigortası Yasası ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 14 |  | Sağlıkta Dönüşüm Projesi ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 15 |  | Türk Ceza Kanunu ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| **16** |  | **FİNAL SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **18.12.2017** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522304232** | **ANABİLİM DALI** | Hemşirelik | | |
| **DERSİN ADI** | | HASTA HEMŞİRE İLİŞKİLERİNDE İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞTİRME II | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Dr. Öğr. Üyesi Esra USLU | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Bahar | 2 | 2 | 0 | 3 | | | 7,5 | | Seçmeli |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| I. Ara Sınav | | |  | |  | |
| II. Ara Sınav | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | |  | |  | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | | 1 | | 50 | |
| Diğer (………) | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | | 1 | | 50 | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | |  | |  | |
| Diğer (Yazılı) | | |  | |  | |
|  | |  | **X** | |  | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu dersin içeriği; hasta-hemşire ilişkisinin dinamikleri ve bu dinamiklerin yönetilmesine ilişkin temel teorik bilgiyi kapsamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, profesyonel hasta-hemşire ilişkisinin yürütebilmesi için gerekli bilgi ve becerinin kazanılması, bunları eğitim, uygulama ve araştırma alanında kullanabilmesidir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Psikiyatri hemşireliğinde ki temel iletişim becerilerini tanımlar  İletişimi etkileyen unsurları bilir  Profesyonel yardım edici ilişki ilkelerini bilir, uygular  Etkili iletişim kurabilir  Çatışma sürecini yönetebilir  Psikiyatri hemşireliğinde ki çözüm odaklı uygulamaları bilir  Motivasyonel görüşme ilkelerini bilir, uygular  Özel hasta grupları ile iletişim kurabilir | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Jean M, Patrick C (2011). Communication Skills For Mental Health Nurses: An introduction. E-BookSully P, Dallas J (2005). Essential Communication Skills for Nursing PracticeEC Arnold, KU Boggs (2015). Interpersonal Relationships: Professional Communication Skills for Nurses. E-BookWebb L (2011)Nursing: Communication Skills in Practice. E-BookÖzcan A (2012). Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişimGürhan N, Okanlı A (2017). Yaşamın Sırrı İletişim | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Üniversite veri tabanları  Türk Hemşireler Derneği <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/tr.aspx>  Psikiyatri Hemşireleri Derneği <http://www.phdernegi.org/>  World Health Organization Mental Health Programmes <http://www.who.int/mental_health/en/>  The American Psychiatric Association <https://www.psychiatry.org/>  American Psychiatric Nurses Association <https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1> | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Psikiyatri hemşireliğinde temel iletişim becerileri |
| **2** |  | Değer, kültür ve kanıt temelli iletişim |
| **3** |  | Profesyonel yardım edici ilişki: *Hasta merkezli bakım* |
| **4** |  | Profesyonel yardım edici ilişki: *Empati mi? Sempati mi?* |
| **5** |  | Etkili iletişim kurma: *Atılganlık nedir?* |
| **6** |  | Etkili iletişim kurma: *Atılganlık becerileri geliştirme* |
| **7** |  | Çatışma yönetimi: *Çatışmanın doğası, kaynakları, nedenleri ve sonuçları* |
| **8** |  | YARIYIL İÇİ SINAVI |
| **9** |  | Çatışma yönetimi: *Çatışmayı çözmek* |
| **10** |  | Psikiyatri hemşireliği: *Çözüm odaklı uygulamalar* |
| **11** |  | Motivasyonel görüşme: *Teoriden pratiğe* |
| **12** |  | Motivasyonel görüşme: *Değişimin aşamaları* |
| **13** |  | Özel hasta grupları ile iletişim |
| **14** |  | Etkileşim raporu örneği tartışma |
| **15** |  | Klinik ortamın değerlendirilmesi |
| **16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | x |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | x |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | x |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | x |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | x |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | x |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | x |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | x |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Dr. Öğr. Üyesi Esra USLU |  |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | | **522306233** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİK YAŞAM MODELİNİN BAKIMA KATKISI** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Dr. Öğr. Üyesi Sevil PAMUK CEBECİ** | | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer (…) | |
|  | | |  |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **2** | **1** |  | **2,5** | **5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 25 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 30 |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders; hemşirelik model/kuramları doğrultusunda temel hemşirelik bakımı ilke ve uygulamalarına ilişkin bilgi ve becerileri içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Dersin amacı, hemşirelik model/kuramlarını (N. Roper, W. Logan ve AJ. Tierney Yaşam Modeli) kullanarak; birey, aile ve toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesi, sağlık sorunlarının tanılanması, uygun girişimlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesinde doğru ve yerinde karar verme becerisine sahip hemşireler yetiştirmektir. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelerin birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesinde rol ve sorumluluklarını kavrar.  Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik model/ kuramlarını kullanır.  Hemşire bireyi tüm boyutları ile ele alarak bütüncül ve hümanisttik bir yaklaşımla değerlendirmeyi bilir.  Hemşire problem ile karşılaşma, veri toplama, problemi belirleme, mümkün olan çözümleri oluşturma, uygun çözümü seçme, uygulama ve çözümü değerlendirmeyi bilir.  Hemşire sağlığa ilişkin bakım ve kararlarda bireyin otonomisine duyarlı olmayı ve saygı göstermeyi benimser.  Hemşireler birey/aile ve sağlık ekip üyeleri ile iletişimde rehber olacak ilkeleri benimseyerek uygular. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Aştı TA, Karadağ A. (Ed.) Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri. Nobel Tıp Kitabevleri, Adana, 2011.  Sabuncu N, Ay F. (Ed.). Klinik Beceriler, Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2010.  Perry AG, Potter PA. Fundamentals of Nursing, 7th Edition, Mosby, 2009.  Babadağ K, Atabek Aştı T. (Ed.) Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul. 2008.  Carpenito-Moyet LJ. Handbook of Nursing Diagnosis, Lippincott Williams & Wilkins; 11th edition, 2005.  Nettina SM. Lippincott Manual of Nursing Practice, 8th edition, Lippincott Williams & Wilkins, 2005.  Ackley BJ, Ladwig GB. Nursing Diagnosis Handbook: A Guide to Planning Care: Mosby, 7 edition, 2005.  White L. Foundations of Basic Nursing, 2 edition Thomson Delmar Learning, 2004.  Johnson M, Bulechek G, Dochterman JM, Maas M, Moorhead S. Nursing Diagnoses, Outcomes, and Interventions: NANDA, NOC and NIC Linkages, 1st edition, C.V. Mosby, 2001. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Timby BK. Fundamental Skills and Concept in Patient Care. 7th. Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2001.  Craven RF, Hırnle CJ. Fundamentals of Nursing Human Health and Function. 3rd Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2000.  Roper N, Logan W, Tierney AJ. The Elements of Nursing. Churchill Livingstone, London, 1996. Sabuncu N, Babadağ K, Taşocak G, Atabek T. Hemşirelik Esasları.  Açıköğretim Fakültesi Yayınları, No:225, ETAM AŞ., Eskişehir, 1991. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | N. Roper, W. Logan ve AJ. Tierney Yaşam Modelinin Bakıma Katkısı |
| 2 |  | Günlük Yaşam Aktivitelerinden Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi |
| 3 |  | İletişim Aktivitesi |
| 4 |  | Solunum Aktivitesi |
| 5 |  | Beslenme Aktivitesi |
| 6 |  | Boşaltım Aktivitesi |
| 7 |  | Kişisel Temizlik ve Giyinme |
| 8 |  | Beden Isısının Kontrolü |
| 9 |  | Hareket Aktivitesi |
| 10 |  | Çalışma ve Eğlenme Aktivitesi |
| 11 |  | Cinselliği İfade Etme |
| 12 |  | Uyku ve Dinlenme |
| 13 |  | Ölüm |
| 14 |  | Örnek Vaka Sunumları |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Dr. Öğr. Üyesi Sevil PAMUK CEBECİ** | **Tarih**    **13.11.2019** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522306234** | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE İLAÇ UYGULAMA BİLGİ VE BECERİLERİ** | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Dr. Öğr. Üyesi Sevil PAMUK CEBECİ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **2** | **1** |  | **2,5** | **5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 25 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | 1 | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 30 |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, sağlık bakımı alanında tanı ve tedavi amacıyla kullanılan farmakolojik ajanların özellikleri, etki/yan etkileri ve uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelikte ilaç uygulamaları dersinin amacı; sağlık bakımı alanında tanı ve tedavi amacıyla kullanılan farmakolojik ajanların özellikleri, etki/yan etkileri ve uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri geliştirmektir. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte ilaç uygulanmasında yer alan terim, ilke, kısaltma ve evrensel ölçü birimlerini tanımlayabilir.  Hemşire ilaçların etki mekanizmalarını açıklayabilir.  İlaç uygulamalarında hemşirenin yasal ve etik sorumluluk, yükümlülüklerini tanımlayabilir.  Hemşire ilaçların terapötik etkilerini güçlendirmek amacıyla doğru bir şekilde uygulayabilir ve bireyin yanıtlarını izleyebilir.  Hemşire ilaç etkileşimlerini tanımlayabilir, ilaç gruplarının majör yan etkilerini açıklayabilir ve ilaçların yan etkilerini etkili bir şekilde izleyerek, yan etkilerin gelişmesini önleyebilir veya azaltabilir.  Hemşire ilaç tedavisine yanıtı etkileyen bireysel özellikleri sıralayabilir.  Hemşire ilaçların doğru ve güvenli bir şekilde kullanılması konusunda birey ve ailesini eğitebilir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Potter, P.A and Perry A.G. Fundamentals of Nursing. 7th Edition, Mosby Company, Canada, 2009.  Atabek Aştı T, Karadağ A. Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri. Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2011.  Tomey, A.M, Alligood, M.R. Nursing Theorists and Their Work. 6th Edition, Mosby Elsevier, St. Louis, 2006.  Craven RF, Hırnle CJ. Fundamentals of Nursing Human Health and Function. 3rd Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2000.  Carpenito LJ. Handbook of Nursing Diagnosis. 8th. Ed., J.B.Lippincott Co., Philadelphia, 1995.  Gulanic M, Kloop A, Galanes S, Gradishar D, Puzas MK. Nursing Care Plans. 4th. Ed. Mosby-Year Book Inc., St. Louis, 1998.    Potter P, Perry AG. Basic Nursing. 3rd. Ed., Mosby-Year Book Inc., Philadelphia, 1995. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Taylor C, Lillis, C, Le Mone P. Fundamentals of Nursing The Art & Science of Nursing Care. Lippincott Co., Philadelphia, 2001.    Asperheim MK, Eısenhauer LA. The Pharmacologic Basis of Patient Care, WB. Saunders Comp. 4 th ed. Philadelphia, 1981.  Roper N, Logan W, Thierney AJ. The Elements of Nursing. Churchill Livingstone, London, 1996.  Sabuncu N, Babadağ K, Taşocak G, Atabek T. Hemşirelik Esasları. Açıköğretim Fakültesi Yayınları, No:225, ETAM AŞ., Eskişehir, 1991. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte İlaç Uygulama Yolları |
| 2 |  | Hemşirelikte İlaç Uygulama Yoluna Göre İlaç Şekilleri |
| 3 |  | İlaç Uygulamalarında İlaç Adı, Evrensel Ölçü Birimleri ve Kısaltmalar |
| 4 |  | İlaç Etki Türleri |
| 5 |  | İlaç Etkileşimleri (İlaç-ilaç, ilaç-besin vb) |
| 6 |  | Hemşirenin Uyguladığı Oral, Bukkal, Sublingual İlaçlar |
| 7 |  | Hemşirenin Uyguladığı Parenteral İlaçlar |
| 8 |  | Hemşirenin Uyguladığı Topikal, Transdermal İlaçlar |
| 9 |  | Hemşirenin Uyguladığı Müköz Membranlara Uygulanan İlaçlar |
| 10 |  | Hemşirenin Uyguladığı İnhalasyon İlaçlar |
| 11 |  | Hemşirenin Uyguladığı İntraoküler Disk İlaçlar |
| 12 |  | Hemşirelikte İlaç Uygulamalarını Etkileyen Etmenler |
| 13 |  | Hemşirenin İlaç Uygulamalarında Sorumluluk ve Yükümlülükleri |
| 14 |  | Sağlık Bakım Örgütleri Birleşik Akreditasyon Komisyonu’nun (JCAHO) İlaç Uygulamalarında Hasta Güvenliği Hedefleri |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Beceriler: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var (3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Dr. Öğr. Üyesi Sevil PAMUK CEBECİ** | **Tarih**  **13.11.2019** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522306235** | **ANABİLİM DALI** | **HEMŞİRELİK** | | |
| **DERSİN ADI** | | **EMZİRME DANIŞMANLIĞI** | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Doç. Dr. Berrak MIZRAK ŞAHİN | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| BAHAR | 2 | 1 | 0 | 2,5 | | | 5 | |  |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| I. Ara Sınav | | |  | |  | |
| II. Ara Sınav | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | | 1 | | 40 | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | |  | |  | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | |  | |  | |
| Diğer (Yazılı) | | | 1 | | 60 | |
|  | | **X** |  | |  | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Memenin anatomik yapısı, laktasyon fizyolojisi, anne sütünün bileşimi  anne sütünün türleri ve özellikleri, anne sütünün faydaları, emzirme öyküsü alma ve annenin emzirmeye hazırlanması, emzirmenin başlatılması ve emzirme teknikleri, anne sütünün sağılması ve saklanması, anne sütünün yeterliliği ve arttırılması, emzirmenin başlatılması ve sürdürülmesinde hemşirenin rolü, özel durumlarda emzirme, emzirme politikaları, klinik becerinin geliştirilmesi-Grup çalışması | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Başarılı bir emzirme sürecinin başlatılabilmesi ve etkili emzirmenin devam edebilmesi için gerekli olan bilgi ve danışmanlık becerilerini kuramsal ve uygulamalı olarak öğretmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | * Emzirmenin anne, bebek ve toplum sağlığı açısından önemini kavrayabilme, * Anne sütü ile beslenmenin özendirilmesi için nelerin yapılması gerektiğini kavrayabilmesi, * Başarılı bir emzirme süreci geçirilebilmesi için gerekli olan danışmanlık becerilerine sahip olabilmesi, * Annede süt oluşumunun ve salgılanmasının hormonsal kontrolünü açıklamayabilmesi, * Başarılı emzirme için ‘On Bir Adımı’ bilebilmeli ve uygulayabilmeli. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Kızılkaya Beji N. (Ed.): Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | * T.C Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü. Emzirme Danışmanlığı Eğitici El Kitabı * Çınar N, Tiryaki Ö, Pekşen, S. ‘Anne Sütü ve Emzirme’, Gece Akademi, 2019. * Taşkın L. ’Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği’. Genişletilmiş III. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2016. * Kızılkaya Beji N. (Ed.): Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015. * Berrak Mızrak Şahin, ‘Eskişehir’deki Bir Grup Aile Sağlığı Merkezine Kayıtlı Primiparlara Verilen Antenatal Eğitimin Emzirme Öz-Yeterlilik Algısına Etkisi’, Yüksek Lisans Tezi,2013. * Yurtsal, Zeliha Burcu, Anne Sütü ve Emzirmede Kanıt Temelli Uygulamalar, Basım Sayısı: 1, Sayfa Sayısı: 206. * Karen Wambach, Becky Spencer. ‘Breastfeeding and Human Lactation’, Enhanced Fifth Edition,2014. * Wiessinger D, West D, Pitman T.(2011) Emzirme Sanatı, La Leche League International, (Çev:Bakkal AK.), Gün yayıncılık. * Lawrence RA, Lawrence R.M.(2011) Breastfeeding, A Guide For The Medical Profession,7th Edition, Elsevier. * Orshan S.A. (Ed) (2008) Maternity, Newborn & Women’s Health Nursing, Lippincott Williams & Wilkins, USA. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Dünyada ve Türkiye’de Emzirme |
| **2** |  | Memenin anatomisi ve laktasyon fizyolojisi |
| **3** |  | Anne sütünün bileşimi  Anne sütünün türleri ve özellikleri |
| **4** |  | Anne sütü ve emzirmenin anneler ve bebekler için faydaları |
| **5** |  | Emzirme öyküsü alma ve annenin emzirmeye hazırlanması |
| **6** |  | Emzirmenin başlatılması ve emzirme teknikleri |
| **7** |  | Anne sütünün sağılması ve saklanması |
| **8** |  | Anne sütünün yeterliliği ve arttırılması  Relaktasyon |
| **9** |  | Emzirmenin başlatılması ve sürdürülmesinde hemşirenin rolü |
| **10** |  | Emziren annenin beslenmesi |
| **11** |  | Özel durumlarda emzirme |
| **12** |  | Emzirme politikaları |
| **13** |  | Klinik becerinin geliştirilmesi-Vaka çalışması |
| **14** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | X |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | X |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | X |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | X |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | X |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | X |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | X |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | X |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | X |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Doç. Dr. Berrak MIZRAK ŞAHİN | **18.11.2019** |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522304236** | **ANABİLİM DALI** | HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI** | | **İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Dr. Öğr. Üyesi Pınar DURU | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Bahar | 2 | 4 | 0 | 4 | | | 7,5 | | Örgün |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 25 | |
| II. Ara Sınav | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | | 1 | | 25 | |
| Proje | | |  | |  | |
| Sözlü Sınav | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | |  | |  | |
| Proje | | | 1 | | 50 | |
| Sözlü Sınav | | |  | |  | |
| Diğer (Yazılı) | | |  | |  | |
|  | | **X** |  | |  | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | İş sağlığı, iş sağlığı hemşireliği, yasal mevzuat, teori ve kuramlar, risk değerlendirme, iş kazası, iş hijyeni, ergonomi, meslek hastalıkları, iş yeri şiddeti, tükenmişlik ve iş doyumu | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | - Çalışan sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması  - Bilimsel araştırma yaparak alanına katkı yapabilen ve sorunların çözümünde liderlik becerisine sahip olan uzman hemşire yetiştirilmesi | | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  - İş sağlığı ve iş sağlığı hemşireliği ile ilgili temel kavramları tanımlayabilir.  - İş sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını bilir.  - İş sağlığı hemşireliğinin yasa ve yönetmeliklerdeki konumunu tartışabilir.  - İş sağlığı hemşireliği ile ilgili etik sıkıntıları bilir.  - İş sağlığı hemşireliği alanında araştırma ve araştırma bulgularının kullanım önemi hakkında farkındalık kazanır.  - İş sağlığı hemşireliği ile ilgili güncel bilgi ve uygulamaları takip edebilir.  - İş sağlığı hemşireliği ile ilgili bilgilerini uygulamada kullanabilir.  - Çalışan sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik programları planlamak için gerekli bilgi ve becerilere sahip olur.  - Çalışma alanlarındaki riskleri tanımlayabilir ve uygun girişimleri uygulayabilir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Türkiye Klinikleri Halk Sağlığı Hemşireliği - İş Sağlığı Hemşireliği Özel Sayısı  Guzik, A. (2013). Essentials for occupational health nursing. John Wiley & Sons.  Bilir, N. (2019). İş sağlığı ve güvenliği. Güneş Tıp Kitabevi | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konu ile ilgili elektronik tarama motorları ve veri tabanları (google scholar, Cochrane, Ebscohost, Proquest, Science Direct, Scopus, Ulakbim ulusal veri tabanları, Web of knowledge vb.)  International Journal of Occupational and Environmental Health  International Archives of Occupational and Environmental Health  International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health  Archives of Environmental & Occupational Health  Journal of Occupational Health  Journal of Occupational Health Psychology  Safety and Health at Work | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | İş sağlığı ve iş sağlığı hemşireliğinin tanımı, tarihçesi, önemi ve amacı |
| **2** |  | İş sağlığı hemşiresinin rolleri, görevleri, uygulama standartları  İş sağlığı hizmetlerinde etik konular |
| **3** |  | İş sağlığı hemşireliğinin Dünya’daki ve Türkiye’deki mevcut durumu |
| **4** |  | İş sağlığı ile ilgili yasal mevzuat |
| **5** |  | İş sağlığı hemşireliği ile ilgili teori ve kuramlar |
| **6** |  | İş sağlığı hemşireliği ile ilgili örnek uygulama ve projeler |
| **7** |  | Kanıta dayalı iş sağlığı geliştirme programları |
| **8** |  | YARIYIL İÇİ SINAVI |
| **9** |  | Çalışan sağlığının değerlendirilmesi, iş yeri sağlık taramaları |
| **10** |  | İş yerinde risk değerlendirme  İş kazaları, nedenleri ve önlemleri |
| **11** |  | İş hijyeni |
| **12** |  | Ergonomi |
| **13** |  | Meslek hastalıkları ve işle bağlantılı hastalıklar |
| **14** |  | Akut ve kronik sağlık sorunlarına hemşirelik yaklaşımları |
| **15** |  | İş yeri şiddeti, tükenmişlik, iş doyumu |
| **16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Pınar DURU |  |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522304239** | **ANABİLİM DALI** | HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI** | | ÇOCUK CERRAHİSİ HEMŞİRELİĞİ | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Dr. Öğr. Üyesi Hamide ZENGİN | | TÜRKÇE | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** |
|  | X |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Güz  Bahar X | 3 | - | - | 3 | 7,5 | SEÇMELİ |
|  | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | **Sayı** | **Katkısı (%)** | |
| I. Ara Sınav | 1 | 20 | |
| II. Ara Sınav |  |  | |
| Kısa Sınav |  |  | |
| Ödev | 1 | 20 | |
| Proje |  |  | |
| Sözlü Sınav |  |  | |
| Diğer (………) |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | **60** | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Preoperatif dönemden başlayarak perioperatif ve post operatif çocuğun yaş ve gelişimsel dönemlerine göre yaklaşımı, sistemlere göre sık görülen cerrahi yaklaşım gerektiren sorunlar ve kanıt temelli hemşirelik uygulamalarını kapsar. | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders, çocukluk dönemi cerrahi hastalıklarında kanıt temelli hemşirelik bakımının sunulması konusunda öğrencinin bilgi ve becerisini geliştirmeyi amaçlar. | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin hedefleri; öğrencinin çocuğun yaş ve gelişimsel dönemlerine göre çocuk ve ailesine yaklaşımı bilmesi, çocukta sık görülen cerrahi hastalıkları tanıması, perioperatif dönemde görülen sorunları belirleyerek kanıt temelli uygulamalar doğrultusunda hemşirelik bakımını yapması konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Çınar, N., Aygin, D. (2023). Çocuk Cerrahisi Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Bolışık, Z., Yardımcı, F., & Akçay Didişen, N. (2015)Pediatrik Cerrahi Hastasının Hemşirelik Bakımı. Nobel.  2. Conk, Z., Başbakkal, Z., Bal Yılmaz, H., & Bolışık, B. (2018). Pediatri Hemşireliği. 3. Baskı. Akademisyen Kitabevi.  3. Törüner, E. K., & Büyükgönenç, L. (2023). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Genişletilmiş 3. Baskı. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri  4. Görak G, Çınar N. Çocukta Fiziksel Sağlığı Değerlendirme (Hemşire ve Ebeler için Rehber), 2018, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.  5. Neyzi O, Ertuğrul T. (2010). Pediatri, 4. Baskı, 1. Cilt İstanbul, Nobel Tıp Kitabevi.  6. Aksoy G, Kanan N, Akyolcu N. (2017) Cerrahi ve Cerrahi Hemşireliği. Cerrahi Hemşireliği I. Nobel Tıp Kitabevleri, Genişletilmiş 2. Baskı, İstanbul  7. Aslan FE. (2016), Cerrahi Bakım Vaka Analizleri İle Birlikte. Akademisyen Kitabevi, Ankara  8. Karadakovan A, Aslan FE. (2017), Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Akademisyen Kitabevi, 4. Baskı, Cilt 1, Ankara  9. Ignatavicius DD, Workman ML. (2010). Medical-Surgical Nursing. Patient-Centered Collaborative Care, 6nd  10. Erdil F, Elbaş NÖ. (2001), Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği. Genişletilmiş IV. Baskı, Ankara  11. Yavuz Van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. (2015), Ameliyathane Hemşireliği. Meta Basım  12. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011), Cerrahi Hemşireliği Uygulama Rehberi. İstanbul Tıp Kitabevi:33-68. | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Çocuk Cerrahisinde Hasta Güvenliği |
| **2** |  | Çocuk Cerrahisinde Etik ve Yasal Konular |
| **3** |  | Perioperatif Dönemde Çocuğun Değerlendirilmesi, Bakımı ve Aileye Hemşirelik Yaklaşımı |
| **4** |  | Günübirlik Çocuk Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı |
| **5** |  | Çocuk Cerrahisinde Ağrı Yönetimi |
| **6** |  | Çocuklarda Travmalar ve Hemşirelik Bakımı |
| **7** |  | Çocukta Kalp ve Dolaşım Sistemi Cerrahilerinde Hemşirelik Bakımı |
| **8** |  | ARA SINAV |
| **9** |  | Çocukta Sindirim Sistemi Cerrahilerinde Hemşirelik Bakımı |
| **10** |  | Çocukta Genito-Üriner Sistem Cerrahilerinde Hemşirelik Bakımı |
| **11** |  | Çocukta Sinir Sistemi Cerrahisinde Hemşirelik Bakımı |
| **12** |  | Çocuklarda Organ Transplantasyonunda Hemşirelik Bakımı |
| **13** |  | Preoperatif – Postoperatif Dönemde Oyun ve Etkinlikler |
| **14** |  | Teknolojiye Bağımlı ve Stomalı Çocuklar ve Hemşirelik Bakımı |
| **15,16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi | **x** |  |  |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | x |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **x** |  |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | x |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | x |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Dr. Öğr. Üyesi Hamide ZENGİN | 24.04.2024 |



**ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303234** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARININ PSİKOSOSYAL YÖNÜ VE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMI | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz X  Bahar **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 50 |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Normal çocuğun kuramlar doğrultusunda yaş dönemlerine göre gelişimi, Çocuğun ruh sağlığı ve gelişimi ve çocuklarda psikososyal sağlığı etkileyen risk faktörleri, Çocuk ve adölesanın uyum - davranış ve ruhsal sorunları, Çocuk ve aile ile terapötik iletişim, Çocuk dostu hastane, Hastalık ve hastane ortamının çocuk ve aile üzerindeki etkisi, Hastane ortamında dezavantajlı çocuklara yaklaşım, Çocuklarda bağımlılık, Psikososyal sorunlarda hemşirelik yaklaşımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin normal çocuğun gelişimsel özelliklerini bilmesi, bütüncül bir şekilde yaklaşarak çocuğu etkileyebilecek psikososyal risk faktörlerini değerlendirebilmesi, hastalık ya da hastane ortamının çocukta yaratabileceği psikososyal sorunların farkında olması, hastanede çocuk ile terapötik iletişim kurabilmesi ve hemşirelik bakımı uygulayabilmesi | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Çocukların normal psikososyal gelişim özelliklerini bilir * Çocukları etkileyebilecek psikososyal risk faktörlerini tanımlayabilir * Çocuk ile terapötik iletişim kurabilir * Hastane ya da hastalıkların çocuk üzerindeki psikolojik etkilerini açıklayabilir ve doğru hemşirelik yaklaşımını planlayabilir | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | |  | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1- Emre, O., Ulutaş, A. (ed). Çocuk ve Hastane. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2022.  2- Güney, R., Sezgin, E. (ed). Çocuk Dostu Hastane. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2022.  3- Ekşi, A. (ed). Ben Hasta Değilim. Nobel tıp kitabevleri, İstanbul, 2011  4- Güçlü, S., Unutkan, A. (ed). Sağlık Bilimlerinde Terapötik İletişim. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2022.  5- Arslan, S. (ed). Pediatri Hemşireliğinin Temelleri, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2023. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | WOS vb. kaliteli veri tabanlarındaki makaleler | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Normal çocuğun psikososyal özellikleri |
| 2 | Kuramlar doğrultusunda yaş dönemlerine göre çocuğun gelişimi ve hemşirelik yaklaşımı |
| 3 | Çocuklarda psikososyal sağlığı etkileyen risk faktörleri ve önlenmesinde hemşirelik yaklaşımı |
| 4 | Aile Dinamikleri |
| 5 | Çocuk ve aile ile terapötik iletişim |
| 6 | Çocuk ve adölesanın uyum ve davranış sorunları ve hemşirelik yaklaşımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Çocuk ve adölesanlarda sık görülen psikososyal sorunlar ve hemşirelik yaklaşımı |
| 9 | Sık karşılaşılan psikososyal aciller ve hemşirelik yaklaşımı |
| 10 | Hastalık ve hastane ortamının çocuk ve aile üzerindeki etkisi |
| 11 | Çocuk dostu hastane |
| 12 | Akut ve kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımı |
| 13 | Ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşım |
| 14 | Hastane ortamında dezavantajlı çocuklara yönelik hemşirelik yaklaşımı |
| 15 | Çocuklarda bağımlılık ve hemşirelik yaklaşımı |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih** |